

**Анализ дефицитов и успешных практик ВСОК ДО
ДОУ № 116 от 24 мая 2024г.**

Критерий 1. «Качество образовательных программ дошкольного образования»

Критерии мониторинга	Показатели с выявленными дефицитами (<i>Деф. в пок.</i>) и успешными практиками (<i>УП в пок.</i>).	Комментарии
Критерий 1. Карта соответствия ОП ДО ФОП ДО	<p>Выявлена УП в пок.3 Прописаны задачи и содержание по всем образовательным областям. Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО.</p> <p>Выявлена УП в пок.5 Оформление программы соответствует требованиям ФОП ДО</p>	Формы способы, расписаны подробно, применяются в практической деятельности детского сада.
Общий вывод по критерию: в целом по критерию зафиксирован уровень полного соответствия, что демонстрирует выполнение соответствующих требований ФГОС ДО и ФОП ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.		
Критерий 2. Карта соответствия АОП ДО ФОП ДО	-	-
Общий вывод по критерию: 2 б (в большей степени соответствует требованиям).		
Критерий 3. Карта оценки качества дополнительных образовательных программ		
Общий вывод по критерию: 2,3 б (в большей степени соответствует требованиям).		
Критерий 4. Карта оценки качества образовательного процесса, организованного взрослым	<p>Деф. в пок. 4 Осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психологического развития Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>	В педагогическом коллективе отсутствует педагог-психолог, что существенно затрудняет возможность изучения психологических особенностей воспитанников (тип мышления, канал восприятия, мотивы и т.д)

Общий вывод по критерию: 1,9 б (в большей степени соответствует требованиям). Но для достижения полного соответствия необходимо заполнить вакансию педагога-психолога и развивать у педагогов способность объединять детей в микрогруппы по определённым признакам и работать с ними на занятиях с учётом этих признаков дифференциации.

Критерий 5. Карта оценки качества психолого-педагогических условий	<i>Деф. в пок.1.4</i> педагог способствует формированию у ребенка о своей индивидуальности <i>Деф. в пок.2.5</i> педагог реализует индивидуальный подход в организации игр детей (игры, стимулирующие активность застенчивых детей, игры на самоконтроль и тд)	Педагоги испытывают трудности в организации коррекционно-развивающей работы с целевыми группами детей
---	---	---

Общий вывод по критерию: 1,9 б (в большей степени соответствует требованиям). Но для достижения полного соответствия необходимо включить в годовой план мероприятия по организации и проведению коррекционно-развивающей работы

Критерий 6 карта оценки кадровых условий		
---	--	--

Общий вывод по критерию: 2,3 б (в большей степени соответствует требованиям).

Критерий 7 карта анализа профессиональной компетентности		
---	--	--

Общий вывод по критерию: 2 б (в большей степени соответствует требованиям).

Критерий 8 лист достижений педагогических кадров		
---	--	--

Общий вывод по критерию: За период 2023-2024 учебного года педагоги детского сада принимали участие в муниципальных семинарах, смотрах-конкурсах, посетили мастер-классы в дошкольных организациях города по ФГОС ДО, семинары ИРО. Педагоги детского сада участвуют в различных конкурсах, широко транслируют опыт работы, проявляют творчество, фантазию и мастерство.

Критерий 9, 10,11,12 карты оценки соответствия материально- технических условий требованиям		
Общий вывод по критерию: 2,5 б (в большей степени соответствует требованиям).		
Критерий 13 Карта оценки финансовых условий		
Общий вывод по критерию: 2,4 б (в большей степени соответствует требованиям).		
Критерий 14 Карта оценки качества РППС	<p><i>Деф. в пок. 4.5</i> наличие материалов и предметов для организации деятельности по изготовлению атрибутов детьми</p> <p><i>Деф. в пок.6.2</i> возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды</p> <p><i>Деф. в пок.8.2</i> свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям</p>	<p>продукты детской деятельности изредка используются в РППС групп и д\с</p> <p>в группах наблюдаются однообразные составляющие предметной среды</p> <p>в некоторых группах наблюдается загруженность в РППС: перенасыщенность в играх и игрушках не позволяет ребенку осуществлять свободный доступ</p>
Общий вывод по критерию: зафиксирован уровень 1,9 б (в большей степени соответствует требованиям). Но для достижения полного соответствия необходимо внести изменения в создание условий к РППС. Запланировать мероприятия по данному критерию в годовой план работы на 2024-2025год.		
Критерий 15 Карта оценки качества образовательного процесса		
Общий вывод по критерию: 2 б (в большей степени соответствует требованиям).		

<p>критерий 16,17,18 Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений</p>	<p><i>Деф. в пок.1</i> Отсутствие формализма в организации работы с семьей <i>Деф. в пок.2</i> Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы <i>Деф. в пок.6</i> Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов ДООУ и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия</p>	<p>Педагоги формально относятся к планированию работы с родителями, чаще пользуются своими наработками, без учета интересов и запросов родителей. Используют однообразные формы взаимодействия</p>
<p>Общий вывод по критерию: 1,8 б (в большей степени соответствует требованиям). Но для достижения полного соответствия необходимо включить этот раздел в годовой план работы на 2024-2025год.</p>		
<p>Критерий 19 Карта анализа здоровья воспитанников</p>	<p><i>Выявлена УП в пок.1</i> Посещаемость <i>Выявлена УП в пок.2</i> Показатель пропущенных по болезни дней <i>Выявлена УП в пок.3</i> Количество случаев травматизма</p>	<p>В ДООУ созданы благоприятные условия для пребывания детей: высокий уровень организации адаптационных мероприятий, неукоснительное соблюдение режима дня, своевременное пребывание детей на прогулке. Положительный оздоровительный эффект достигнут за счет систематического посещения занятий в бассейне и физкультурных мероприятий</p>
<p>Общий вывод по критерию: в целом по критерию зафиксирован уровень полного соответствия, что демонстрирует выполнение соответствующих требований и полной реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей</p>		
<p>Критерий 20 лист достижений обучающихся</p>		<p>воспитанники приняли участие в 70 конкурсах разного уровня. Заняли 249 призовых места, что составляет 36%</p>
<p>Общий вывод по критерию: наблюдается положительная динамика участия воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня.</p>		
<p>Критерий 21 Удовлетворенность родителей</p>	<p><i>Деф. в пок.</i> Взаимодействие с родителями</p>	<p>В анкетировании приняло участие 73% родителей (законных представителей) обучающихся детского сада № 116 (исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек).</p>
<p>Общий вывод по критерию: Общая удовлетворенность составляет 82,5% , но для повышения уровня удовлетворенности родителей необходимо разработать рекомендации по оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников</p>		