

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 116

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом  
детский сад № 116  
(протокол от 31 марта 2021 г. № 3)

Заведующий детским садом № 116  
\_\_\_\_\_ Т.Б. Кораблева  
01 апреля 2021 г.

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 116  
за 2020 год

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 116 (детский сад № 116)
Заведующий	Кораблева Татьяна Борисовна
Адрес организации	152915, Ярославская область, город Рыбинск, улица 1-я Выборгская, дом 51а
Телефон, факс	(4855) 267-125, факс (4855) 267-125
Адрес электронной почты	<a href="mailto:korableva.dou116@yandex.ru">korableva.dou116@yandex.ru</a>
Учредитель	Городской округ город Рыбинск в лице Администрации городского округа город Рыбинск
Дата создания	1988 год
Лицензия	Серия 76ЛЮ2 № 000865, регистрационный № 103/16, выданная бессрочно 19.02.2016 года

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 116 (далее – детский сад) расположено в жилом микрорайоне города «Мариевка». Здание детского сада двухэтажное, блочное, построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 232 места. Рассчитан на 12 возрастных групп, с крытым плавательным бассейном и хозяйственным блоком. Каждая возрастная группа имеет участок, крытую веранду для проведения прогулок. Общая площадь здания 2747 кв. м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

## II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развития образовательной организации;</li> <li>✓ финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>✓ материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развития образовательных услуг;</li> <li>✓ регламентации образовательных отношений;</li> <li>✓ разработки образовательных программ;</li> <li>✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>✓ аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>✓ координации деятельности методических объединений</li> </ul>

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
---------------------------	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. По итогам 2020 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 116 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до прекращения образовательных отношений с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям:

- ✓ социально-коммуникативному,
- ✓ познавательному,
- ✓ речевому,
- ✓ художественно-эстетическому,
- ✓ физическому.

Содержание образовательного процесса определяется основной общеобразовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 116, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), на основе концептуальных положений и методических рекомендаций программы «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 и программы «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / Н. В. Нищева, – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Парциальные программы, построенные на единых принципах с комплексной программой, - их выбор обоснован приоритетными направлениями работы дошкольного

учреждения: программы познавательного развития детей «Моя математика» (авторы М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина) и «Здравствуй, мир!» (авторы А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова), программы развития детей в художественно-эстетическом направлении: по изобразительной деятельности «Цветные ладошки» (автор И.А. Лыкова), по восприятию художественной литературы «Наши книжки» (автор О.В. Чендилова, А.В. Баденова), по музыкальному развитию «Ладушки. Праздник каждый день» (авторы И.Н. Каплунова, И.Н., Новоскольцева) и «Топ-хлоп, малыши» (автор А.И. Буренина); программы по физической культуре «Физическая культура в детском саду» (автор Л.И. Пензулаева) и «Обучение плаванию в детском саду» (автор Е. К. Воронова), Методический блок обеспечен полностью и реализуется при помощи современных образовательных технологий.

Коррекционные парциальные программы - «Программа коррекционного воспитания и обучения детей с общими нарушениями речи» (авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина); «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева).

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и в зависимости от требований СанПиН и Типового положения о дошкольном образовательном учреждении. Все группы однородны по возрастному составу, имеют общеразвивающую направленность и обеспечивают воспитание, обучение и развитие детей от 1,5 лет до 7-и лет. Фактическая численность контингента воспитанников – 252 ребенка:

На 01.09.2020 года укомплектовано 12 групп, из них:

- 3 группы для детей раннего возраста с 1,5 до 3 лет
- 8 групп для детей дошкольного возраста с 2,7 до 7 лет
- 1 группа компенсирующей направленности для детей 4-7 лет, имеющих отклонения в речевом развитии.

№	Возрастная группа	Количество групп	Количество детей	Направленность группы
1.	Группа раннего возраста	3	61	Общеразвивающая
3.	Младшая группа	2	40	Общеразвивающая
4.	Средняя группа	2	55	Общеразвивающая
5.	Старшая группа	2	39	Общеразвивающая
6.	Подготовительная к школе группа	2	42	Общеразвивающая
7.	Логопедическая группа	1	15	Компенсирующая
Итого:			252	

Процедура освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования отслеживается с помощью педагогической диагностики, которая проводится в начале и в конце учебного года с целью выявления уровней освоения общеобразовательной программы дошкольного образования. В связи с эпидемиологической обстановкой итоговая педагогическая диагностика детей

дошкольного возраста была проведена в сентябре 2020 года, исключение составили дети-выпускники, не участвовавшие в мониторинге.

Общий уровень освоения образовательной программы – 97,2%, качество освоения детьми содержания ООП – 65,2%.

Образовательная область	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	Уровни освоения			
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Физическое развитие	средний	выше среднего	средний	выше среднего
Социально-коммуникативное развитие	средний	выше среднего	средний	выше среднего
Познавательное развитие	средний	выше среднего	средний	выше среднего
Речевое развитие	средний	выше среднего	средний	выше среднего
Художественно-эстетическое развитие	средний	выше среднего	средний	выше среднего

По результатам диагностики образовательной деятельности детский сад является стабильно-работающим дошкольным образовательным учреждением. На конец 2019-2020 учебного года наблюдается положительная динамика в освоении программы и общий уровень освоения воспитанниками программы дошкольного образования – выше среднего.

#### **О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме**

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации привычного режима для детей в домашних условиях специалистами детского сада систематически проводились консультации для родителей, оказывалась методическая помощь и, по возможности, техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

#### **О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности**

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении

результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах, но не вышли за рамки выше среднего уровня. Причину данной ситуации видим в следующем:

- ✓ недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей режима детского сада, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;
- ✓ педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОКО.

### **Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	217	88,6 %
Неполная с матерью	27	11 %
Неполная с отцом	1	0,4 %
Оформлено опекунов	-	-

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	98	40 %
Два ребенка	124	50,6 %
Три ребенка и более	23	9,4 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

### **Дополнительное образование**

В 2020 году в детском саду были оказаны дополнительные образовательные услуги по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Вокал», «Изобразительная деятельность», «Путешествие в страну «Хореография»»;
  - 2) социально-педагогическое: «Логоритмика», «Занимательная математика и логика», «Английский язык»;
  - 3) физкультурно-спортивное: «Физкультура для малышей», «Спортивные игры на воде».
- В дополнительном образовании задействовано более 63 % воспитанников детского сада.

#### **IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В образовательной организации разработано положение о внутренней системе оценки качества образования, что является основным источником информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в детском саду № 116, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений. Функционирующая внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) осуществляется через проведение контроля, проверок, наблюдений, обследований, изучение последствий, принятых управленческих решений. ВСОКО в детском саду ориентирована на решение задач:

- ✓ систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в детском саду для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;
- ✓ максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной работы по достижению соответствующего качества образования.

ВСОКО в детском саду сформирована на основе локальных актов организации, обеспечивающих нормативно-правовые основания реализации существующей системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации:

- ✓ положение о мониторинге качества образовательных услуг;
- ✓ положение о внутренней контрольной деятельности;
- ✓ положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.

В качестве источника данных для оценки качества образования используются:

- ✓ образовательная статистика;
- ✓ мониторинговые исследования;
- ✓ социологические опросы;
- ✓ отчеты педагогов (специалистов и воспитателей) дошкольного учреждения;
- ✓ посещение занятий, мероприятий, организуемых педагогами детского сада.

Мониторинг осуществляется на основе образовательной программы и годового плана. По окончании учебного года, на основании аналитических справок, по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с

нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи детского сада для реализации в новом учебном году.

## **V. Оценка кадрового обеспечения**

Общая численность педагогических работников детского сада к окончанию образовательного периода 2020 года составила 33 человека. Это:

- ✓ воспитатели - 26;
- ✓ старший воспитатель - 2;
- ✓ учитель – логопед - 1;
- ✓ музыкальный руководитель - 2;
- ✓ инструктор по физической культуре – 2.

Кадровый состав педагогов ДООУ остается достаточно стабильным на протяжении ряда лет.

В образовательном учреждении созданы нормативные, информационные, методические, организационно - содержательные условия для проведения аттестации педагогических работников. Ведется сопровождение педагогов при прохождении аттестации: проводятся информационные совещания, индивидуальные консультации, оказывается содействие для участия педагогов в мероприятиях города.

В 2020 учебном году в соответствии с графиком по аттестации и на основании личных заявлений педагогов в детском саду процедуру аттестации прошли 5 педагогов.

Получили:

- высшую квалификационную категорию – 3 педагога
- первую квалификационную категорию – 2 педагога.

Аттестация работников проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, нормативным документам правительства Российской Федерации, согласно графику работы аттестационной комиссии Департамента образования Ярославской области.

Оптимальное соотношение возрастных групп педагогов обеспечивает профессионализм и открытость педагогического коллектива. Педагогический коллектив постоянно повышает свой профессиональный уровень и готов к открытому диалогу с коллегами в условиях взаимодействия между образовательными учреждениями города и области.

За последние пять лет 100% педагогов и административно-хозяйственных работников прошли повышение квалификации по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности.

На 29.12.2020 года 4 педагога проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает



хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 7,6/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3,5/1.

По итогам 2020 года детский сад готов перейти на применение профессиональных стандартов. Педагогические работники детского сада соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В связи с поступлением в 2020 году воспитанников с ОВЗ ощущается нехватка специализированных кадров. Планируется принять в штат педагога - психолога в 2021 году. Указанный специалист войдет в состав психолого-педагогического консилиума, который действует в детском саду с ноября 2019 года.

### **Об ИКТ-компетенциях педагогов**

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, OBS, Viber и WhatsApp.

98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

### **Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения**

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности:

- ✓ отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками;
- ✓ компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося;
- ✓ установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

### **Повышение квалификации**

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последних года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2021 году необходимо предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программ

(повышение квалификации), направленных на формирование или совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Дошкольное учреждение обеспечено учебно-методической литературой, пособиями в полном объеме. В 2020 году были приобретены новые, современные методические пособия для самообразования педагогов. Значительно пополнена электронная библиотека методического кабинета разработками педагогического коллектива: образовательные проекты, занятия, сценарии праздников и развлечений, программы.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем, старшим воспитателям детского сада необходимо в 2021 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать их приобретение (при наличии).

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем, в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а так же пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

Материально-технической состояние и медико-социальные условия пребывания детей в детском саду соответствуют педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

В дошкольном учреждении зона игровой территории включает в себя: групповые площадки – индивидуальные для каждой группы, общую физкультурную площадку. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки имеется теневой навес.

Для охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеется процедурный кабинет, кабинет для медицинского осмотра, изолятор.

В каждой групповой ячейке имеются игровая, раздевальная, буфетная, туалетная комната с набором мебели, игрового оборудования

Оборудование групповых помещений соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Прогулка проводится 2 раза в день. Длительность занятий

соблюдается согласно возрастным особенностям детей. Физическая нагрузка на занятиях варьируется в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за самочувствием детей. Для профилактики утомления дошкольников занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями, плаванием.

Дополнительные помещения для образовательного процесса (логопедический кабинет, кабинет математики, кабинет психолога, изобразительная студия, физкультурный и музыкальный залы, плавательный бассейн, комната ОБЖ и автогородок на территории детского сада).

Для организации плавания в бассейне предусмотрен рациональный набор оборудования и инвентаря.

Учебный план составлен в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста. Между занятиями предусмотрены 10-минутные динамические паузы.

Дошкольное учреждение оснащено видео- и аудиоаппаратурой, компьютерной и множительной техникой. Технические средства используются в проведении мероприятий с детьми, педагогами и родителями. Кабинеты специалистов, методический кабинет имеют необходимый для осуществления образовательного процесса фонд регулярно пополняющейся специализированной литературы и методических пособий.

#### **Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками**

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- ✓ для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- ✓ недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Приложение № 1  
Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. № 1324

**Показатели**  
**деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения**  
**детского сада № 116, подлежащего самообследованию**  
**(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**  
**за 2020 учебный год**

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	252
в режиме полного дня (8–12 часов)		252
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	61
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	191
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		252 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического		15 (5,9%)

развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		15 (5,9%)
присмотру и уходу		15 (5,9%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	6 дней
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	33
с высшим образованием		15
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		15
средним профессиональным образованием		17
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		17
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		7 (21,2%)
первой		11 (33,3%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		13 (39,4 %)
больше 30 лет		4 (12,1%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		11 (33,3%)
от 55 лет		4 (12,1%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей	человек (процент)	30 (88,2%)

численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (88,2%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/7,6
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	11
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	307,45
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад № 116 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствовала требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяла реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.