

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 116
(детский сад № 116)*

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

детского сада № 116

(протокол от 9 апреля 2025 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий детским садом № 116

Т.Б. Кораблева

10 апреля 2025 г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 116 за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 116 (детский сад № 116)</i>
Заведующий	<i>Кораблева Татьяна Борисовна</i>
Адрес организации	<i>152915, Ярославская область, город Рыбинск, улица 1-я Выборгская, дом 51а</i>
Телефон, факс	<i>(4855) 267-125, факс (4855) 267-125</i>
Адрес электронной почты	dou116.rybinsk@yarregion.ru
Учредитель	<i>Городской округ город Рыбинск в лице Администрации городского округа город Рыбинск</i>
Дата создания	<i>1988 год</i>
Лицензия	<i>Серия 76Л02 № 000865, регистрационный № 103/16, выданная бессрочно 19.02.2016 года</i>

В целях самообследования и в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 2013 года № 462 с изменениями от 14.12.2017 № 1218 и от 10 декабря 2013 года № 1324 в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 116 проведен анализ деятельности образовательного учреждения, на основании которого установлено следующее.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 116 (далее – детский сад) расположено в жилом микрорайоне города «Мариевка». Здание детского сада двухэтажное, блочное, построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 232 места. Общая площадь здания 2747 кв.м. Рассчитан на 12 возрастных групп, с крытым плавательным бассейном и хозяйственным блоком. Каждая возрастная группа имеет участок, крытую веранду для проведения прогулок.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

На 01.09.2024 года укомплектовано 11 групп, из них:

- 2 группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста с 1,5 до 3 лет;
- 8 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста с 2,7 до 7(8) лет;
- 1 группа компенсирующей направленности для детей 4-7 лет, имеющих отклонения в речевом развитии.

№	Возрастная группа	Количество групп	Количество детей	Направленность группы
1.	Группа раннего возраста	2	28	Общеразвивающая
3.	Младшая группа	2	31	Общеразвивающая
4.	Средняя группа	2	42	Общеразвивающая
5.	Старшая группа	2	40	Общеразвивающая
6.	Подготовительная к школе группа	2	42	Общеразвивающая
7.	Логопедическая группа	1	14	Компенсирующая
Итого:		11	197	

Воспитательная работа

Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в мае 2024 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
<i>Полная</i>	170	89%
<i>Неполная с матерью</i>	17	9%
<i>Неполная с отцом</i>	2	1%
<i>Оформлено опекунов</i>	2	1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
<i>Один ребенок</i>	69	36,5%
<i>Два ребенка</i>	84	44,5 %
<i>Три ребенка и более</i>	36	19%

Воспитательная работа детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в виде консультаций и воспитательных мероприятий по следующим тематикам:

- Праздники «С папой все мне по плечу», «Милой мамочке моей», зимние семейные Олимпийские игры;
- Консультации, беседы «Рисуем дома», «Музицируем всей семьей», «Совместный спорт детей и родителей»;
- Издательство газеты «Дошкольная академия», тема «Моя семья – мое богатство».

Дополнительное образование

В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: художественно-эстетическое, социально-педагогическое и естественнонаучное. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц.

Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2023	2024		
1	Художественно- эстетическое						
1.1	Вокал	Кружок	4-7 лет	29	34		+

	<i>Изобразительная деятельность</i>	<i>Студия</i>	<i>4-7 лет</i>	<i>31</i>	<i>21</i>		+
1.2	<i>Ритмика для малышей</i>	<i>Кружок</i>	<i>3-4 года</i>	<i>14</i>	<i>15</i>		+
1.3	<i>Изонить</i>	<i>Кружок</i>	<i>5-7 лет</i>	<i>14</i>	<i>22</i>		+
1.4	<i>Театральное искусство</i>	<i>студия</i>	<i>6-7 лет</i>	<i>-</i>	<i>42</i>	+	
2	<i>Социально-педагогическое</i>						
2.1	<i>Логоритмика</i>	<i>Кружок</i>	<i>3-4 года</i>	<i>16</i>	<i>15</i>		+
2.2	<i>Ловкие пальчики</i>	<i>Кружок</i>	<i>5-7 лет</i>	<i>15</i>	<i>22</i>		+
3	<i>Естественнонаучное</i>						
	<i>Заниматика</i>	<i>Кружок</i>	<i>4-7 лет</i>	<i>41</i>	<i>48</i>		+

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается увеличение количества кружков и детей в них, а также стабильность посещаемости занятий в сравнении с 2023 годом.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией, утверждает штатное расписание, отчетные документы детского сада, осуществляет общее руководство детским садом; распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определенном Уставом, действующим законодательством; в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения; в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством
Наблюдательный совет	Рассматривает: - предложения о внесении изменений в Устав образовательного учреждения; - проект плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения; - отчет о деятельности детского сада и об использовании его имущества, об исполнении ПФХД; - предложения о совершении сделок по распоряжению имуществом и др.

Педагогический совет	Рассматривает вопросы: организации и совершенствования методического обеспечения образовательного процесса, разработки и принятия образовательных программ, организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности. Формирует предложения по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы Рассматривает вопросы: стратегии развития образовательного учреждения, материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса. Утверждает ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчет о результатах самообследования.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организации, принятия ими решений устанавливаются Уставом ОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников Учреждения, Положением о Педагогическом совете, Положением о Совете родителей (законных представителей).

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ОП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики.

В проведении мониторинга активно участвуют специалисты детского сада:

- воспитатели группы наблюдают за развитием ребенка;
- педагог-психолог выявляет индивидуальные особенности развития психических процессов;
- учитель-логопед обследует звукопроизношение, состояние фонематического слуха и связную речь;
- инструкторы по физической культуре осуществляют контроль развития крупномоторных и мелкомоторных навыков, организуют диагностирование по физическому развитию;
- музыкальный руководитель и педагог по ИЗО обследует состояние уровня художественно-эстетического развития.

- Воспитателями группы проводится педагогическая диагностика по методике Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса» (по пяти

образовательным областям). Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе. *Основные диагностические методы:*

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.
- Формы проведения педагогической диагностики:
- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Результаты освоения ОП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Показатели освоения ОП ДО	2024 год	2023 год
Уровень освоения ОП ДО	99,7%	97,8%
Качество освоения ОП ДО	68,1%	58,8%

На основе предоставленных данных о результатах освоения образовательной программы дошкольного образования за 2023 и 2024 годы можно сделать следующие выводы:

1. Рост уровня освоения программы: Уровень освоения образовательной программы в 2024 году составляет 99,7%, что значительно выше, чем в 2023 году (97,8%). Это свидетельствует о том, что в детском саду успешно реализуются образовательные подходы и методы, способствующие высокому уровню освоения программы. Повышение этого показателя на 1,9% может говорить о более эффективной работе воспитателей и улучшении условий для обучения.

2. Увеличение качества освоения: Качество освоения программы также демонстрирует положительную динамику. В 2024 году этот показатель составил 68,1%, в то время как в 2023 году он был на уровне 58,8%. Увеличение на 9,3% указывает на то, что не только количество детей, освоивших программу, увеличилось, но и качество их знаний и умений возросло. Это может свидетельствовать о более глубоком усвоении материала и развитии навыков у воспитанников.

3. Общее улучшение образовательного процесса: Сравнение обоих годов показывает не только рост цифр, но и положительные изменения в образовательном процессе в целом. Это может быть связано с внедрением новых методик, программ или активной работы педагогического состава, направленной на повышение качества образования.

4. Необходимость продолжения работы: Несмотря на положительные результаты, достижения в 68,1% качества освоения все же показывают, что есть пространство для дальнейшего улучшения. Необходимо продолжать работать над тем, чтобы повысить качество образования до еще более высоких показателей, что включает в себя адаптацию программ к потребностям детей, повышение квалификации воспитателей и регулярный анализ образовательных результатов.

В заключении, результаты по освоению образовательной программы дошкольного образования на конец 2024 года свидетельствуют о значительном успехе и положительных изменениях в процессе обучения, однако впереди стоит задача по повышению качества образования для достижения ещё более высоких образовательных стандартов.

Результаты освоения по образовательным областям:

Образовательная область	2023-24 уч. год		2022-23 уч. год	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативная	2,2	2,9	2,1	2,7
Познавательная	2,1	2,8	2,0	2,6
Речевая	2,0	2,7	2,1	2,6
Художественно-эстетическая	2,2	2,8	2,2	2,6

Физическая	2,2	2,9	2,2	2,8
Итого:	2,2	2,8	2,1	2,7
Уровень освоения:	Допустимый	Нормативный	Допустимый	Допустимый

На основе данных о результатах освоения образовательной программы дошкольного образования по различным образовательным областям в 2023 и 2024 годах, можно сделать следующие выводы о сравнительной эффективности освоения каждой из областей:

1. Социально-коммуникативная образовательная область: наблюдается общий рост, особенно к концу 2024 года, когда область достигает нормативного уровня. Это говорит о том, что дети становятся более общительными и уверенными в социальном взаимодействии.
2. Познавательная образовательная область: также наблюдается положительная динамика, с переходом к нормативному уровню в конце 2024 года. Это указывает на улучшение аналитических и познавательных способностей дошкольников.
3. Речевая образовательная область: хотя начало 2024 года показывает небольшое снижение, к концу года область все же достигает допустимого уровня. Это потребовало дополнительного внимания для поддержания и повышения речевых навыков детей.
4. Художественно-эстетическая образовательная область: зафиксирован стабильный рост, который приводит к переходу на нормативный уровень в конце 2024 года. Дети демонстрируют лучшие навыки в художественном и эстетическом восприятии.
5. Физическая образовательная область: показатели физической области также улучшаются, достигая нормативного уровня к концу 2024 года, что может свидетельствовать о более активном физическом развитии детей.

Общие выводы:

- Положительная динамика: В большинстве образовательных областей наблюдается положительный тренд, что указывает на увеличение не только уровня освоения, но и качества образования.
- Достижение нормативного уровня: Четыре из пяти областей (социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая, физическая) достигают нормативного уровня в 2024 году. Это демонстрирует общий успех программы и эффективность реализации образовательных подходов.
- Речевая область требует внимания: Хотя речевая область также показывает положительные тенденции, снижение на начальном этапе 2024 года может вызывать беспокойство и потребовать усиленного внимания для достижения оптимальных результатов.

В целом, результаты свидетельствуют о высоком качестве образовательного процесса и успешной реализации программы дошкольного образования.

Индивидуальные показатели освоения ОП ДО:

Стабильный уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Нормативный уровень		Допустимый уровень		Проблемный уровень		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	30	4,9	89	14,5	1	0,2	120	19
Улучшили свой результат (повысили индивидуальный уровень развития)	До нормативного уровня		До допустимого уровня		До проблемного уровня		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	380	60,6	94	14,9	1	0,2	475	75,8

На основании представленных данных о показателях освоения образовательной программы в детском саду можно сделать следующие выводы об эффективности образовательного процесса:

1. Стабильный уровень развития: 19% воспитанников демонстрируют стабильный уровень развития, что может говорить о том, что эти дети достигли ожидаемых результатов.
2. Повышение индивидуального уровня развития: 75,8% всех детей детского сада повысили свой индивидуальный уровень развития. Это является положительным показателем, так как свидетельствует о том, что образовательные методы в целом эффективны и способствуют росту и развитию воспитанников.
3. Общее повышение уровня: Высокий процент детей, повысивших свой уровень развития, говорит о том, что в образовательном процессе задействованы такие методы и подходы, которые действительно работают.
4. Потенциал для улучшения: Несмотря на положительные результаты в повышении индивидуальных показателей, относительно низкий процент стабильного уровня развития указывает на необходимость дополнительной работы.
5. Рекомендации для повышения эффективности: Следует рассмотреть возможность внедрения дополнительных индивидуальных подходов к каждому ребенку, чтобы обеспечить более стабильное развитие большей части воспитанников.

В целом, образовательный процесс в детском саду показывает достаточную эффективность, но существует потенциал для улучшения, особенно в области достижения стабильного уровня развития воспитанников.

В мае 2024 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 42 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности:

- развитие мелкой моторики;
- зрительное внимание и координацию рук;
- память и пространственное мышление;
- интеллектуальный уровень;
- умение подражать образцу;
- усидчивость и умение сосредотачиваться на протяжении длительного времени.

Высокий уровень (готов к обучению в школе)	31
Средний уровень готовности	11

Результаты педагогического анализа теста на готовность детей к школьному обучению показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

IV. Оценка организации учебного процесса (образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательную деятельность (ОД) с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Организация образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии:

- проектной деятельности;
- познавательно-исследовательской деятельности;
- развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- игровые технологии;
- технология продуктивного чтения-слушания;
- технология Модерации и АМО;
- социо-игровая технология и др.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется через групповые уголки для родителей, папки-передвижки, стенды, беседы, консультации, родительские собрания и с помощью современных средств информатизации (сайт, группа в социальной сети ВК и электронная почта учреждения). Содержание учебного процесса в детском саду организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Вывод: образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на достаточно высоком уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса

отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личноно ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 88 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 62 человека. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 21 специалист. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- педагогический работник/воспитанник - 1/8,56;
- воспитанники/все сотрудники - 1/3,2.

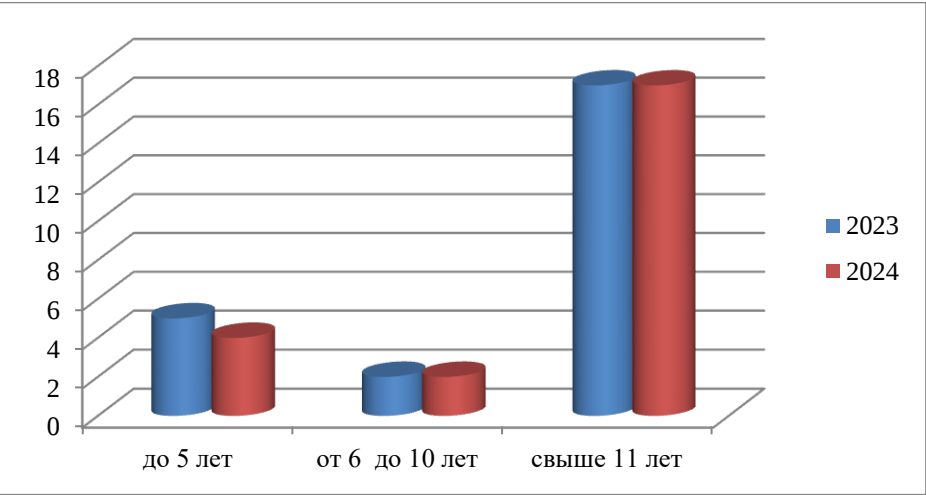
За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию - 4 воспитателя;
- первую квалификационную категорию - 1 воспитатель.

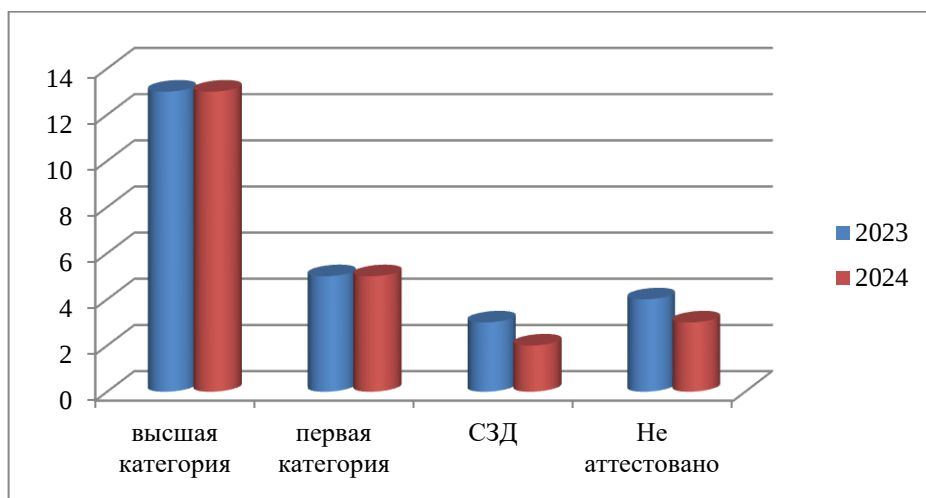
Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 24 работника детского сада, из них 20 педагогов. На 30.12.2024 года 2 педагога проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава детского сада

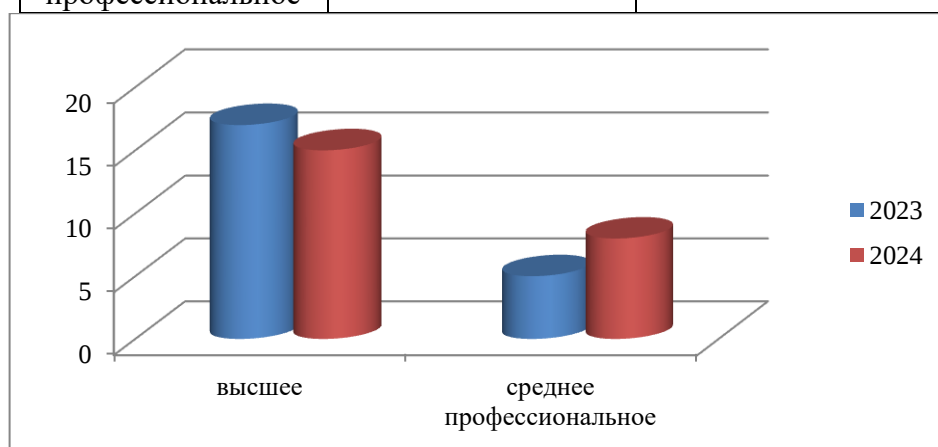
Педагогический стаж	2023 год	2024 год
До 5 лет	5 / 20,8%	4 / 17,4%
От 6 до 10 лет	2 / 8,3%	2 / 8,7%
11 и выше	17 / 70,8%	17 / 73,9%



Квалификационная категория	2023 год	2024 год
Высшая	13 / 54,2%	13 / 56,5%
Первая	5 / 20,8%	5 / 21,7%
СЗД	2 / 8,3%	2 / 8,7%
Не аттестовано	4 / 16,7%	3 / 13,0%



Образование	2023 год	2024 год
Высшее	17 / 70,8%	15 / 65,2%
Среднее профессиональное	7 / 29,2%	8 / 34,8%



В 2024 году приняли на работу молодого педагога, Это позволило частично «закрыть» имеющиеся вакантные должности в штатном расписании, перераспределить нагрузку педагогов и понизить средний возраст работников.

Для успешной адаптации молодого специалиста ему назначили наставника из числа опытных педагогов. Разработана программа наставничества в рамках целевой модели наставничества.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества обучения и воспитания дошкольников.

В 2024 году педагоги детского сада приняли участие в:

- Научно-практической конференции поисково-исследовательской деятельности дошкольников «Эврика!» (региональный уровень);
- ММО «Использование нейроигр и нейроупражнений на занятиях по физической культуре в детском саду» для воспитателей, инструкторов по физической культуре г. Рыбинска, Углича, Тутаева» (региональный уровень);
- Мастер-классе "Играя - развиваемся" в рамках межмуниципального семинара для инструкторов по физической культуре;
- XXIII муниципальной конференции "Реализация национальных проектов в сфере образования: слагаемые продуктивного взаимодействия семьи, школы и общества" (муниципальный уровень);

- XVI муниципальной Ярмарке инновационных практик педагогов образовательных организаций «Инновационный каскад — 2024».

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2024 году пополнилось 3-мя компьютерами;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В декабре 2024 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на 2025 год.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 11;
- кабинет заведующего - 1;
- методический кабинет - 1;
- плавательный бассейн - 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал - 1;
- кабинет математики - 1;
- логопедический кабинет - 1;
- изостудия - 1;
- медицинский кабинет - 1;
- изолятор - 2;
- пищеблок - 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную зоны и зону отдыха.

В 2024 году детский сад провел текущий ремонт 2 групповых комнат, 2 спальных помещений, Приобрели новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на спортивный участок. Провели переоформление кабинета по ПДД.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры детского сада, был проведен плановый мониторинг. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет обучающую, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В образовательной организации разработано положение о внутренней системе оценки качества образования (пр.№ 02-05/1-110 от 31.08.2023 г.), что является основным источником информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в детском саду № 116, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

Функционирующая внутренняя система оценки качества дошкольного образования (далее ВСОК ДО) осуществляется через проведение контроля, проверок, наблюдений, обследований, изучение последствий, принятых управленческих решений. ВСОК ДО в детском саду ориентирована на решение задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в детском саду для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной работы по достижению соответствующего качества образования.

ВСОК ДО в детском саду сформирована на основе локальных актов организации, обеспечивающих нормативно-правовые основания реализации существующей системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации:

- положение о мониторинге качества образовательных услуг;
- положение о внутренней контрольной деятельности;
- положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.

В качестве источника данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов (специалистов и воспитателей) дошкольного учреждения;
- посещение занятий, мероприятий, организуемых педагогами детского сада.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу (2,36) педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 15.05 по 26.05.2023 года проводилось анкетирование родителей (73%) с целью выявления степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, получены следующие результаты:

- доля респондентов, положительно оценивающих оснащенность группы оборудованием — 93%;
- доля респондентов, удовлетворенных квалификацией педагогических работников — 90%;

- доля респондентов, удовлетворенных развитием ребенка — 92%;
- доля респондентов, удовлетворенных взаимодействием с родителями — 94%;
- общая удовлетворенность родителей — 92,3%.

Анкетирование родителей показало достаточную степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	197
в режиме полного дня (8–12 часов)		197
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	29
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	168
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		197 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		13 (100%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		13 (7,1%)
присмотру и уходу		13 (6,6%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	8
Общая численность педработников, в том числе	человек	23

Показатели	Единица измерения	Количество
количество педагогов:		
с высшим образованием		15
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		15
средним профессиональным образованием		8
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		8
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	18 (78,3%)
с высшей		13 (56,5%)
первой		5 (21,7%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		4 (17,4%)
больше 30 лет		1 (4,3%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		4 (17,4%)
от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (88%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (80%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/8,56
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да

Показатели	Единица измерения	Количество
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2368
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	2028
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад недоукомплектован достаточным количеством педагогических работников (6 педагогов находятся в декретном и по уходу за детьми до 3 лет отпусках), но работающие педагоги имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.