



СОГЛАСОВАНО:  
Директор Департамента образования  
Администрации городского округа  
город Рыбинск \_\_\_\_\_ Р.А. Брядовая

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА:  
Заведующий \_\_\_\_\_ Т.Б. Кораблева

Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

# Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 116

ПРИНЯТА:  
на педагогическом совете  
протокол № от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

## Разработчики программы:

Кораблева Татьяна Борисовна, заведующий;  
Мерзлякова Ираида Владимировна, старший воспитатель;  
Мерзлякова Яна Евгеньевна, старший воспитатель;  
Казанская Марина Владимировна, воспитатель  
Кузовникова Оксана Николаевна, учитель-логопед;  
Ермакова Надежда Сергеевна, инструктор по физической культуре;  
Рыбакова Ольга Павловна, воспитатель;  
Савельева Татьяна Викторовна, воспитатель

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение
2. Паспорт программы
3. Информационная справка о ДООУ
4. Проблемный анализ деятельности ДООУ
5. Стратегия и тактика деятельности ДООУ в период развития
6. Основные действия ДООУ по реализации Программы развития
7. Механизм управления реализацией Программы
8. Критерии оценки эффективности Программы

## 1. Введение

В настоящее время Российское образование находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и дошкольное образование.

Впервые дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, впервые утвержден ФГОС дошкольного образования. Реализуется новая финансово-экономическая модель (муниципальное задание, подушевое финансирование и пр.)

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания на начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих «сверху» и инициативой «снизу», от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ДОУ, представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

Необходимость разработки данной Программы развития обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДОУ, пересмотр управления системой образования, образовательным процессом, научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения.

ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности становятся: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная. **Приоритетной становится совместная детско-взрослая проектная деятельность.**

В целом Программа развития несет инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения.

Именно поэтому коллектив муниципального дошкольного учреждения детского сада № 116 «Золотой лучик» (далее по тексту-ДОУ) принял решение о разработке программы развития ДОУ на 2019-2024 годы.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориального окружения, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

## 2. Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 116 на 2019-2024 годы
Разработчик Программы	Творческая группа разработчиков: Кораблева Т.Б., Мерзлякова И.В., Ермакова Н.С., Казанская М.В., Кузовникова О.Н., Мерзлякова Я.Е., Рыбакова О.П., Савельева Т.В.
Исполнители Программы	Администрация муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 116; члены педагогического коллектива детского сада; родительская общественность; воспитанники детского сада.

Статус Программы	Нормативный документ ДООУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности, стратегический план направленный на осуществление нововведений, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Нормативные основания для разработки Программы	<p>Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);</p> <p>Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года;</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ);</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы;</p> <p>СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26);</p> <p>Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2022 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р.;</p> <p>Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025. Утверждена постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751;</p> <p>Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 116, локальные акты.</p>
Назначение Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития ДООУ на основе анализа работы ДООУ за предыдущий период.</li> <li>➤ В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление ДООУ на основе инновационных процессов.</li> </ul>
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	<p><u>1 этап</u> – изучение материалов по программе развития, инновационной деятельности, обсуждение проекта Программы на заседаниях Педагогического совета ДООУ, на родительских собраниях с приглашением членов администрации, на административных совещаниях, на заседаниях педагогического совета ДОО.</p> <p><u>2 этап</u> – согласование с Департаментом образования Администрации городского округа город Рыбинск.</p> <p><u>3 этап</u> – принятие Программы Педагогическим советом детского сада.</p>
Цель Программы	Оптимизация управленческого процесса дошкольной образовательной организации для повышения качества образования, направленного на развитие интеллектуально-личностного потенциала каждого ребенка и повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить качественное дошкольное образование детей дошкольного возраста через рост квалификации педагогических работников и освоение новых образовательных технологий</li> <li>2. Создать условия для речевого развития дошкольников-</li> </ol>

	<p>формирование устной речи, навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком</p> <p>3. Сопровождать детей с особыми образовательными потребностями в образовательной среде, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала детей с приоритетностью подготовки детей к полноценной жизни в обществе</p> <p>4. Усовершенствовать взаимодействие ДООУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их активного участия в образовательном процессе.</p> <p>5. Создать новую здоровьесберегающую модель обучения и воспитания детей дошкольного возраста, внедрить комплекс оздоровительнообразовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей в условиях интеграции деятельности семьи и детского сада.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>Реализация мероприятий в течение 2019-2024 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доступность качественного дошкольного образования;</li> <li>- личностное развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;</li> <li>- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;</li> <li>- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДООУ;</li> <li>- совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДООУ.</li> </ul> <p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;</li> <li>- повысится эффективность использования современных образовательных технологий;</li> <li>- повысится уровень квалификации педагогов;</li> <li>- будет модернизирована система оценки качества образования;</li> <li>- будут широко использоваться различные формы получения дошкольного образования;</li> <li>- в ДООУ будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>- сформирована современная модель образовательного пространства ДООУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДООУ и его конкурентоспособности в социуме;</li> <li>- укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив;</li> <li>- улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;</li> <li>- повышение информационной культуры участников образовательных отношений.</li> </ul>
<p>Этапы реализации программы</p>	<p><i>1 этап - Организационно-аналитический – 2019г.</i>  Анализ и оценка состояния развития ДООУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДООУ.</p> <p><i>2 этап – Формирующий – 2019-2023г.г.</i>  Совершенствование компонентов образовательного процесса в соответствии с планом реализации Программы развития.</p> <p><i>3 этап – Обобщающий – 2024 г.</i></p>

	Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение.</li> <li>2. Информационная справка о ДОО.</li> <li>3. Проблемный анализ работы ДОО.</li> <li>4. Стратегия и тактика деятельности ДОО в период развития.</li> <li>5. Основные действия ДОО по реализации Программы развития.</li> <li>6. Механизм управления реализацией Программы развития.</li> <li>7. Ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности Программы.</li> </ol>
Объем и источники финансирования Программы	<p>Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.</p> <p>Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.</p> <p>Безвозмездная помощь и пожертвования родителей.</p>
Порядок управления Программой	Текущее управление и корректировка Программой осуществляется администрацией ДОУ.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	<p>Системный мониторинг хода и результатов реализации Программы осуществляется в рамках фронтального и тематического контроля.</p> <p>Ежегодные отчеты заведующего ДОУ перед родительской общественностью и коллективом ДОУ.</p>

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

### **3. Информационная справка о ДОО**

***Полное и сокращенное наименование Учреждения*** - муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 116 (детский сад № 116).

***Юридический (фактический) адрес:*** Российская Федерация, 152915 Ярославская область, город Рыбинск, улица 1-я Выборгская, дом 51а.

***Год постройки здания*** -1988 г.

***Контакты:***

Телефон: (4855) 267 125, факс: (4855) 267 125.

E-mail: [korableva.dou116@yandex.ru](mailto:korableva.dou116@yandex.ru)

Сайт: <http://dou116.rybadm.ru>

***Режим функционирования*** установлен, исходя из потребностей семьи, регламентирован Уставом и Правилами внутреннего трудового распорядка детского сада № 116. Детский сад работает по 12-часовому режиму при пятидневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00.

Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни.

В предпраздничные дни окончание работы - согласно ТК РФ.

#### ***Учреждение относится к типу - автономное.***

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 116 создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 03 ноября 2006 года № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях».

**Учредитель** и собственник имущества Учреждения – городской округ город Рыбинск. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация городского округа город Рыбинск. Администрация городского округа город Рыбинск осуществляет функции и полномочия Учредителя непосредственно, а также через Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск и Департамент имущественных и земельных отношений Администрации городского округа город Рыбинск

#### ***Сведения об администрации дошкольного образовательного Учреждения:***

✓ Заведующий — Кораблева Татьяна Борисовна, высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория.

✓ Заместитель по административно-хозяйственной работе – Чуркина Елена Сергеевна, среднее профессиональное педагогическое образование, высшая квалификационная категория, (музыкальный руководитель, высшая квалификационная категория).

✓ Старший воспитатель – Мерзлякова Ираида Владимировна, высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория;

✓ Старший воспитатель – Мерзлякова Яна Евгеньевна, высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория.

Детский сад осуществляет свою деятельность на основании федеральных и региональных нормативных документов, регламентирующих деятельность государственных дошкольных образовательных учреждений, а также Устава учреждения, утвержденного Постановлением Главы городского округа город Рыбинск от 25.12.2015 года № 3666.

#### ***Перечень лицензий с указанием реквизитов:***

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 76Л02 № 0000865, регистрационный № 103/16 от 19 февраля 2016 года, бессрочно.
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности: серия ЛО № 0001922, регистрационный № ЛО--76-01-001855 от 21 марта 2016 года.

#### ***Наличие свидетельств:***

• Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице - серия 76 № 000572806 от 21.12.2011 г., МИ ФНС № 3 по Ярославской области; ОГРН 1027601110910.

• Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации, по месту нахождения на территории Российской Федерации - серия 76 № 002722570 от 03.10.1997 г., МИ ФНС № № 3 по Ярославской области; ИНН 7610041900, КПП 761001001.

• Свидетельство о государственной регистрации права на комплекс зданий детского сада, серия 76 - АА № 914507 от 07.07.2009 года.

• Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок, запись регистрации 76-76-0/027/2012-564 № от 24 марта 2016 года.

Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 116 разработаны в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Минобрнауки России от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

#### **4. Проблемный анализ деятельности ДОО**

**3.1. Кадры.** В настоящий момент в учреждении работают 70 сотрудников, включая руководителя детского сада и заместителя заведующего по АХР.

Педагогический персонал – 32 человека, из них: 2 старших воспитателя, 26 воспитателей, 1 учитель-логопед, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 инструктор по плаванию.

по уровню образования

Год	Численный состав		Высшее		Среднее педагогическое		Обучаются в учебных заведениях	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2016-2017	31	94	12	39	19	61	7	23
2017-2018	30	93	10	33	20	67	8	20
2018-2019	32	100	13	41	19	59	8	25

по квалификационным категориям

Год	Квалификационная категория							
	высшая		первая		СЗД		не аттестован	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2016-2017	7	20	13	42	4	13	7	25
2017-2018	5	15	12	41	4	13	9	31
2018-2019	3	9	10	31	8	25	11	34

по стажу работы

Численный состав	до 5 лет		5-10 лет		11-20 лет		свыше 20 лет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2016-2017	12	39	5	16	7	23	5	16
2017-2018	12	40	5	16	9	30	4	13
2018-2019	11	34	3	9	14	44	4	13

Укомплектованность кадрами составляет 97% (1 педагог – совместитель). Основной контингент педагогов (45%) – специалисты с небольшим стажем работы, для которых характерно противоречие между потенциальными возможностями педагогов в развитии и воспитании детей и отсутствием у них необходимых установок, теоретических знаний и практических умений, позволяющих компетентно проводить данную работу, и 55% педагогов, у которых наблюдается большой творческий потенциал и хорошая психологическая подготовка. Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и воспитатели с многолетним стажем, а родители, администрация и коллеги по работе ожидают от них столь же безупречного профессионализма. Особые трудности испытывают и педагоги-стажисты, так как у них с годами выработался «педагогический взгляд» на воспитание и обучение детей, который порой очень трудно поменять.

Ежегодно педагоги повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. В 2018-2019 учебном году лишь 4 педагога детского сада (12%) прошли курсовую подготовку: 2 педагога на базе МУ ДПО «ИОЦ» в объеме 36 часов, 2 педагога обучались на курсах повышения квалификации ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» (56 часов и 18 часов).

Также, остаются актуальными проблемы у педагогов, связанные с деятельностью педагогов по трансляции своего педагогического опыта (2018-19 учебный год: 9% обобщили опыт работы на муниципальном уровне), с вялой инициативностью педагогов в динамичном отходе от традиционной модели, испытывающих трудности внедрения и использования новых педагогических технологий в условиях модернизации системы образования, реализации ФГОС ДО.

В коллективе 40% педагогов имеют квалификационные категории, 25% аттестованы на СЗД и 34% педагогов не аттестованы. Необходимо в этом направлении сосредоточить особые усилия.

Успехи и достижения педагогического коллектива

Наименование мероприятия	Уровень	Количество	Результат
--------------------------	---------	------------	-----------



		<i>участников</i>	
Конкурс «Лучший кабинет специалиста в ДОУ»	Муниципальный		Участие
«Новогодняя зарядка»	Муниципальный	7 воспитателей	«Новогодняя зарядка»
«Забег в валенках»	Муниципальный	6 воспитателей	«Забег в валенках»
Конкурс профессионального мастерства педагогических работников им. А.С. Макаренко	Всероссийский	25	Диплом участника 25
Конкурс для молодых педагогов «Педагогический дебют 2019»	Муниципальный	1	Участие
Интернет-Конкурс «Педагог – новатор 2019»	Международный	1	Диплом 1 степени
«Гармония пространства» (Дизайн кабинетов ОО)	Всероссийский	1	Диплом 1 степени
Интернет -конкурс «Лучший Лепбук»	Всероссийский	2	Диплом 1 степени-2
Интернет-олимпиада по ФГОС	Всероссийский	5	Диплом 1 степени- 5

**Проблемное поле:** Из данных приведенных выше можно сделать вывод о том, что кадровый состав нуждается:

- в увеличении числа квалифицированных педагогов (большой приток молодых специалистов, которые не имеют опыта работы и квалификационной категории);
- в поддержке профессионального развития педагогов через курсы повышения квалификации, дистанционные курсы;
- во внедрении новых педагогических инновационных технологий, их элементов в образовательную деятельность ДОУ для повышения эффективности, результативности, качества образования;
- в использовании новых форм работы с педагогами и повышение их мотивации к самообразованию и обобщению опыта работы на различных уровнях.

**3.2. Контингент воспитанников.** Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и в зависимости от требований СанПиН. Все группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, однородны по возрастному составу, имеют общеразвивающую направленность и обеспечивают воспитание, обучение и развитие детей от 1,5 лет до 7-и лет.

На 01.09.2018 года укомплектовано 12 групп, из них:

- 3 группы для детей раннего возраста с 1,5 до 3 лет;
- 8 групп для детей дошкольного возраста с 2,7 до 7 лет;
- 1 группа компенсирующей направленности для детей 4-7 лет, имеющих отклонения в речевом развитии.

В соответствии с муниципальным заданием утвержден численный контингент детей – 261 ребенок.

<i>№</i>	<i>Возрастная группа</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество детей</i>	<i>Направленность группы</i>
1.	<i>Группа раннего возраста дети от 1,5 до 3 лет</i>	1	23	<i>Общеразвивающая</i>
	<i>Группа раннего возраста дети от 2 до 3 лет</i>	2	43	<i>Общеразвивающая</i>
3.	<i>Группа дошкольного возраста дети от 3 до 4 лет</i>	2	45	<i>Общеразвивающая</i>
4.	<i>Группа дошкольного возраста дети от 4 до 5 лет</i>	2	46	<i>Общеразвивающая</i>
5.	<i>Группа дошкольного возраста дети от 5 до 6 лет</i>	2	45	<i>Общеразвивающая</i>

6.	Группа дошкольного возраста дети от 6 до 7 лет	2	43	Общеразвивающая
7.	Группа дошкольного возраста дети от 4 до 7 лет логопедическая группа	1	16	Компенсирующая
Итого:		12	261	

Статистическая информация показателей здоровья воспитанников

Критерии	2016	2017	2018
Показатель пропусков по болезни	2844	2158	2303
Показатель пропусков: по ОРЗ, ОРВИ, гриппу и острым инфекциям верхних дыхательных путей	314	243	215
Зарегистрировано: желудочно-кишечных заболеваний	9	4	7
Число часто болеющих детей	4	1	3
Число детей с хроническими заболеваниями	17	18	12
Число детей с гармоничным развитием	203	214	202
Число детей с дефицитом массы	32	26	24
Число детей с избытком массы	7	11	12
Случаи травматизма	-	-	-

Индекс здоровья:

за три последних года индекс здоровья воспитанников неуклонно растет

Учебный год	Индекс здоровья, %
2016-17	31
2017-18	34
2018-19	35

Распределение по группам здоровья

Учебный год Группа здоровья	2016-17		2017-18		2018-19	
	Численность детей	%	Численность детей	%	Численность детей	%
Первая	84	31	82	30	71	28
Вторая	153	58	177	66	168	65
Третья	28	10,6	10	3,6	18	6,6
Четвертая	-		-		-	
Пятая	1	0,4	1	0,4	1	0,4
Всего детей	266	100	270	100	258	100

За три последних года сохранность группы здоровья воспитанников за период пребывания в детском саду:

Учебный год	Сохранили группу здоровья	Улучшили группу здоровья	Ухудшили группу здоровья
2016-17			
2017-18			
2018-19			

Анализ заболеваемости и посещаемости детей

Параметры	2016-17 учебный год			2017-18 учебный год			2018-19 учебный год		
	Всего	Сад	Ранний возраст	Всего	Сад	Ранний возраст	Всего	Сад	Ранний возраст
Среднегодовая численность детей	266	208	58	270	209	61	258	193	65
Число пропусков по болезни	2844	1532	1312	2158	998	1164	2303	952	1351
Число пропусков на 1 ребенка по болезни, в днях	10,7	7,4	22,6	8,0	4,8	19,1	8,9	4,9	20,8
Случаев заболевания за год	351	146	205	283	135	148	291	124	167
Количество случаев на 1 ребенка	1,3	0,7	3,5	1,0	0,6	2,4	1,1	0,6	2,6
Количество детей болеющих 1-3 раза, %	48,5	48,1	50	48	44	62	46	41	61
Количество часто болеющих детей (более 4 раз), %	21	22	17	18	20	13	17	20	10
Количество дней, пропущенных детьми	19837			17242			18186		
Процент посещаемости за год	67	69,7	57,5	69,2	72,2	59,9	69	74,6	52,6

Особое внимание администрация и воспитатели в группах раннего возраста уделяют адаптации ребенка в детском саду. Процесс адаптации начинается, когда родители приносят путевку в детский сад. В это время мы стараемся собрать как можно больше информации о ребенке, который к нам поступил. Особое внимание уделяем информации об индивидуально-типологических особенностях детей, так как знаем, что детям застенчивым, замкнутым, необходимо уделять больше внимания в период адаптации, ведь они очень болезненно переносят разлуку с родными.

	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-19 уч. год
Легкая степень адаптации	64,4%	74,1%	66,7%
Средняя степень адаптации	35,6%	25,6%	33,3%
Тяжелая степень адаптации	-	2,3%	-

Ежегодно анализируя уровень физического развития воспитанников в настоящий момент можно видеть, что снизилась заболеваемость по детскому саду, снизилось число пропусков по болезни. Проведение всех необходимых профилактических мероприятий в детском саду позволило стабилизировать уровень заболеваемости и не допустить дальнейшего снижения показателей.

*Проблемное поле:* Увеличение числа детей, поступающих в дошкольные учреждения, с проблемами физического и психического развития, нуждающихся в комплексном подходе по улучшению их здоровья.

Успехи и достижения воспитанников детского сада

Олимпиада «Юный эколог»	Муниципальный	1	Участие
-------------------------	---------------	---	---------

Олимпиада по экологии «Юный эколог»	Муниципальный	1	Участие
Олимпиада по математике «Танграмм»	Муниципальный	1	Участие
Интеллектуальная олимпиада «Умка»	Муниципальный	1	Участие
Конкурс по ПДД «Зеленый Огонек»	Муниципальный		Участие
Спартакиада «Туристенки»	Муниципальный		3 диплома 1 степени
«Новогодняя зарядка»	Муниципальный	7 воспитателей 2 ребенка	Участие
«Забег в валенках»	Муниципальный	6 воспитателей 2 ребенка	1-2 место 1-3 место
Мультимедийная выставка – конкурс «Безопасная дорога»	Муниципальный	16	Участие
Новогодний конкурс творческих работ «Зимняя сказка» (Организатор магазин «МЕТА»)	Муниципальный	11	Участие
Конкурс семейного творчества «Новогодняя мастерская» (Организатор НПО «Сатурн»)	Муниципальный	2	Участие
Благотворительная акция «Рождественская Снежинка»	Муниципальный	17	Участие
Выставка – конкурс детского творчества «Новогодняя и Рождественская поздравительная открытка»	Муниципальный	7	Участие
Спартакиада «Моя спортивная семья»	Муниципальный	10 детей 6 родителей	Призеры Диплом 2 степени
Квест игра «Смешарики вас ждут» на базе СОШ № 20	Муниципальный	10	Диплом участника
Благотворительная акция «Белый цветок»	Муниципальный	10	Благодарственные письма
Тематическая, семейная гостиная, посвященная акции «Белый цветок»	Муниципальный	36	Участие
Конкурс детских рисунков «Учись делать добро!»	Муниципальный	13	Участие
Фестиваль детского творчества дошкольников «Фейерверк талантов»	Муниципальный	1	Победитель
Конкурс юных талантов «Пьедестал»	Муниципальный	3	Участие
Конкурс поделок «Из Рыбинска в космос»	Муниципальный	1	Победитель
Эколого –благотворительный проект «Добрые крышечки»	Муниципальный	12 групп	Благодарственные письма
Экологическая акция «Батарейки, сдавайтесь!»	Муниципальный	12 групп	Благодарственные письма

Акция, посвященная году Театра «Кукла в каждом окне»	Муниципальный	10	Участие
Фестиваль «Юный лыжник - 2019»	Муниципальный	6	Дипломы участника
Акция «Рекорды Победы»	Муниципальный	23	Сертификат участника
Благотворительная акция «Лучше маленькая помощь, чем большое сочувствие»	Муниципальный	12 групп	Благодарственные письма
Концерт в МУ "Рыбинский комплексный центр социального обслуживания населения" «Международный женский день»	Муниципальный	15	Благодарственные письма
Концерт в МУ "Рыбинский комплексный центр социального обслуживания населения" «9мая»	Муниципальный	12	Благодарственные письма
Конкурс по ПДД «Много правил есть на свете»	Международный	1	Диплом 1 степени Диплом 3 степени
Творческий интернет- конкурс "Свинка-символ года"	Международный	1	Диплом 1 степени
Интернет-конкурс для детей и молодежи "На взлете"	Всероссийский	1	1 место
Интеллектуальный конкурс «Классики-скоро в школу»	Всероссийский  Региональный  ДОУ	20	Участие  Диплом 1 степени - 2 2 степени – 2 3 степени – 1  Диплом 1 степени - 2 2 степени – 2 3 степени – 1
«МИР» ( Мечтай! Исследуй! Размышляй!) (Младшая группа)	Всероссийский  Региональный  ДОУ	16	Участник  Диплом 1 степень – 2 2 степень – 4 3 степень – 3  Диплом 1 степени - 2 2 степени – 4 3 степени - 3
«МИР» ( Мечтай! Исследуй! Размышляй!) (Средняя группа)	Всероссийский  Региональный	18	Участник  Диплом 1 степень – 1 2 степень – 1 3 степень – 2  Диплом

	ДОУ		1 степени - 1 2 степени – 1 3 степени - 2
«МИР» ( Мечтай! Исследуй! Размышляй!) (Старшая и подготовительная группы))	Всероссийский  Региональный  ДОУ	34	Участник  Диплом 1 степень – 2 2 степень – 3 3 степень – 3  Диплом 1 степени - 1 2 степени – 2 3 степени - 3
«ЧИП» (Человек и природа)	Всероссийский	55	Диплом 1 степень – 3 2 степень – 10 3 степень – 11
Открытый всероссийский турнир способностей «РостОК»	Всероссийский	35	Диплом 1 степени – 5 2 степени – 13 3 степени – 112
Конкурс детского творчества «ГТО глазами детей» «Младше всех»	Региональный	12	Участие
Интернет –конкурс «Дети о Великой Победе!»	Региональный	1	Диплом 1 степени
Интернет-конкурс «Любому пешеходу идти по переходу!»	Всероссийский	8	Диплом 1 степени - 7 Диплом 2 степени- 1
Интернет -конкурс детского творчества «Герои Великой победы»	Всероссийский	2	Лауреат
Интернет –конкурс «Лучшая поделка к 9 Мая»	Всероссийский	1	Диплом 2 степени
Интернет –олимпиада по ПДД	Всероссийский	5	Диплом 1 степени - 5
Интернет – олимпиада по ППБ	Всероссийский	5	Диплом 1 степени - 5
Интернет-викторина «День защитника Отечества»	Всероссийский	3	Диплом 1 степени-3
Интернет – викторина «Мы любим футбол»	Всероссийский	3	Диплом 1 степени-3
Конкурс детских и семейных поделок «Осеннее настроение»	Образовательная организация	20	Участие
Конкурс детских и семейных поделок по ПДД «Умная варежка»	Образовательная организация	23	Участие
Конкурс детских и семейных поделок «Сказочная мультимания»	Образовательная организация	26	Участие

Конкурс детских и семейных поделок «Парад снеговиков»	Образовательная организация	32	Участие
Выставка детских работ «Яркие краски осени»	Образовательная организация	5	Участие
Выставка детских работ «Мы любим бабушкины руки, гордимся мужеством дедов»	Образовательная организация	7	Участие
Выставка детских работ «Мамочки моей прекрасные черты»	Образовательная организация	7	Участие
Выставка детских работ «Новогодний калейдоскоп»	Образовательная организация	8	Участие
Концерт «Юбилей детского сада – 30 лет»			
Конкурс «Веселая математика»	Образовательная организация	12 групп	Дипломы 1,2,3 степени
Спартакиада «Мама, папа, я – дружная семья!»	Образовательная организация	6 семей	Сертификаты участников
Семейный праздник «Мы – одна семья»	Образовательная организация	7 семей	Благодарственные письма
«Шашечный турнир»	Образовательная организация	22	Дипломы 1 степени Дипломы 2 степени Диплом 3 степени
Конкурс детских и семейных поделок «Парад снеговиков»	Образовательная организация	36	Участие
Конкурс детских и семейных поделок «Вместе с папой мастерим»	Образовательная организация	57	Участие
Конкурс детских и семейных поделок «Театральная кукла»	Образовательная организация	37	Участие
Конкурс детских и семейных поделок «Загадки космоса»	Образовательная организация	32	Участие
Конкурс детских и семейных поделок «Эта Великая Победа»	Образовательная организация	31	Участие
Выставка детских работ «Дорога без опасности»	Образовательная организация	9	Участие
Выставка детских работ «Новогодний калейдоскоп»	Образовательная организация	13	Участие
Выставка детских работ «Я мороза не боялся, с горки в санках я катался»	Образовательная организация	9	Участие
Выставка детских работ «Будем в армии служить»	Образовательная организация	13	Участие
Выставка детских работ «Милой мамочке моей это поздравление!»	Образовательная организация	5	Участие
Выставка детских работ «Путешествие по солнечной системе»	Образовательная организация	6	Участие
Выставка детских работ «Этих дней не смолкнет слава»	Образовательная организация	10	Участие

**3.3. Условия осуществления образовательного процесса.** Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 116 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до прекращения образовательных отношений с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующему возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Содержание программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Программа предполагает формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Используются парциальные и коррекционные программы, построенные на единых принципах с основной образовательной программой - их выбор обоснован приоритетными направлениями работы дошкольного учреждения. Методический блок обеспечен полностью и реализуется при помощи современных образовательных технологий.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательная деятельность в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Расписание занятий составлено с учетом психофизических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры Учреждения. ДОО кадрами полностью укомплектовано. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, конкурсах, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Благодаря четкому планированию и контролю, в Учреждении хорошо отработана система образовательной работы, разумно дополняемая коррекционно-педагогической работой.

Этому способствует взаимосвязь всех специалистов Учреждения: воспитателей возрастных групп, музыкальных руководителей, инструкторов по физкультуре, учителя-логопеда, педагога по изо деятельности, педагога по математике, медицинских работников.

Важнейшей характеристикой ДОО является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В Учреждении создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех.

Педагогов Учреждения отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

Организация групповой комнаты приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей их быстрой адаптации при поступлении в детский сад.

В группе игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группе имеются наборы крупного и мелкого строительного материала, различные виды конструкторов.

Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования. Для развития у детей естественнонаучных представлений в группе оборудована соответствующая зона «Познание». Воспитателями эстетично оборудованы уголки природы, в которых представлены: календарь природы, стенд «Времена года», альбомы по



сезонам, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателя. ДОУ созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Занятия строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем. В группах имеются флаг, герб Российской Федерации.

В каждой возрастной группе детского сада оборудованы центры активности, где размещаются материалы для всех видов деятельности: игровой, изобразительной, музыкальной, театрализованной, двигательной и т.д.

На игровых участках созданы необходимые условия для физического развития детей, они оснащены спортивным оборудованием: лестница, качели, горка, песочница.

Содержание образовательного процесса определяется основной общеобразовательной программой образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 116, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), на основе концептуальных положений и методических рекомендаций программы «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 и программы Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 116 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17) и методических материалов «Основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Н.В. Нищева., – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Парциальные программы, построенные на единых принципах с комплексной программой - их выбор обоснован приоритетными направлениями работы дошкольного учреждения: программа развития детей в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» (автор И.А. Лыкова); программа «Физическая культура в детском саду» (автор Л.И. Пензулаева); программа «Обучение плаванию в детском саду» (автор Е. К. Воронова), программа по музыкальному развитию «Ладушки. Праздник каждый день» (авторы И.Н. Каплунова, И.Н. Новоскольцева) и «Топ-хлоп, малыши» (автор А.И. Буренина). Методический блок обеспечен полностью и реализуется при помощи современных образовательных технологий.

С января 2018 года детский сад работает в статусе федеральной инновационной площадки по теме «Комплексное развитие ребёнка дошкольного возраста средствами ООП «Детский сад 2100» по двум направлениям:

- освоение парциальной программы «Образовательная программа познавательного развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет) «Моя математика»; (авторы: С.А. Козлова, М.В. Корепанова, О.В. Пронина);

- освоение парциальной программы «Образовательная программа познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7(8) лет) «Здравствуй, мир!»; (авторы: А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова).

Реализуемые в дошкольном учреждении программы помогают наиболее полному физическому и личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности.

Методический кабинет ДОУ укомплектован методической литературой по всем направлениям. За последний год приобретено много методической и познавательной литературы в помощь воспитателю. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОУ создана база дидактический игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение

педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Наличие бассейна в здании учреждения создавало возможности для привлечения к занятиям плаванием всех детей, начиная с дошкольного возраста. В детском саду обеспечены все необходимые условия для организации образовательной деятельности в бассейне, налажен медико-педагогический контроль за здоровьем каждого ребенка с учетом его индивидуальных психофизиологических особенностей.

Деятельностный подход предусматривает создание и организацию условий, инициирующих детское действие. Результатом является развитие личности ребёнка на основе образовательной деятельности. Поэтому наряду с традиционными информационными приёмами мы вводим новые информационные технологии (в частности, мультимедийные технологии, Интернет-технологии).

Развитие ребёнка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и где и в каком окружении он живёт. Иначе говоря, правильно организованная взрослыми среда, в которой живёт ребёнок, способствует его развитию.

Для этого созданы все необходимые условия, выстраивается целостный педагогический процесс.

В образовательном учреждении за счет привлечения внебюджетных средств и выделенных субсидий на реализацию муниципального задания в учебном году продолжено обновление предметно-пространственной среды детского сада, которое включает компоненты, способствующие максимальному развитию детей дошкольного возраста:

1. *Пространство для физкультурно - оздоровительного развития:*

- уголки здоровья в группах,
- медицинский кабинет (включающий в себя процедурный кабинет, изоляторы, кабинет врача),
- физкультурный зал,
- бассейн,
- спортивная площадка.

2. *Пространство интеллектуального, социального, художественно-эстетического развития:*

- музыкальный зал с набором детских музыкальных инструментов, аудио, видеоаппаратуры и других технических средств обучения,
- кабинет психологической помощи,
- кабинет логопедической помощи,
- кабинет изобразительности,
- кабинет математики.

3. *Пространство экологического развития:*

- уголки экологической культуры с мини-лабораториями – старший возраст.
- цветники на территории детского сада расположены по периметру участков, как для эстетического оформления, так и для ознакомления дошкольников.

В каждой возрастной группе детского сада оборудованы центры активности, где размещаются материалы для всех видов деятельности: игровой, изобразительной, музыкальной, театрализованной, двигательной и т.д.

За последние годы на базе учреждения подобран литературный, дидактический, иллюстративный материал к разделам программы, приобретены специальные дидактические пособия для работы по развитию речи и познавательному развитию. Составлены диагностические карты по всем видам деятельности: развитие речи, изобразительная деятельность, ручной труд, игровая деятельность, трудовая деятельность, воспитание культурно-гигиенических навыков, экологическое воспитание.

В детском саду разработаны и апробированы программы дополнительного образования и предоставляется спектр дополнительных образовательных услуг (за пределами, определяющими статус образовательных программ дошкольного образования), формат которых обусловлен наличием социального заказа, ФГОС, педагогическими возможностями детского сада. Дополнительное образование способствует личностному развитию детей за счет расширения образовательного пространства ребенка, исходя из его потребностей. Исключается дублирование содержания,

обеспечивается оптимальное соотношение детских видов деятельности, соблюдение требований к максимальной нагрузке.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на бесплатной и платной основе. Платные образовательные услуги лицензированы, предоставляются с октября по май.

Образовательные услуги, оказываемые на платной основе:

- ✓ обучение плаванию для детей, не посещающих детский сад № 116 (физкультурно-оздоровительное направление);
- ✓ студия хореографии (художественно-эстетическое направление);
- ✓ занимательная математика и логика (социально-педагогическое направление);
- ✓ развивающие игры.

Дополнительные образовательные услуги, оказываемые на бесплатной основе:

- изобразительная деятельность (художественно-эстетическое направление);
- «Пластилиновая фантазия», «Веселая аппликация» (художественно-эстетическое направление).

Процедура освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования отслеживается с помощью педагогической диагностики, которая проводится в начале и в конце учебного года с целью выявления уровней освоения общеобразовательной программы дошкольного образования.

По результатам педагогической диагностики образовательной деятельности детский сад является стабильно-работающим дошкольным образовательным учреждением. На конец 2018-2019 учебного года наблюдается положительная динамика в освоении программы и общий уровень освоения воспитанниками программы дошкольного образования – 97,1%, качество освоения детьми содержания ООП – 65,7%. Однако, следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем усвоения программы (5-8%) в 2017-2019 годах. Немаловажным условием успешного освоения программы является систематическое посещение детьми занятий. Длительное отсутствие детей по болезни, отпуска, семейным обстоятельствам является также причиной недостаточного высокого уровня освоения ООП ДО, также поступление новых детей в дошкольное учреждение во второй половине учебного года.

Анализ результатов в освоении программы отражает положительную динамику по всем направлениям. Однако, уровень речевого развития в общеразвивающих группах значительно снизился по сравнению с предыдущим годом.

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т.к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильным. Наблюдается комплексное отставание речевых компонентов. Т.е. нарушение звукопроизношения чаще всего сопровождается несформированностью фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, связной речи, понимания логико-грамматических конструкций. У многих детей нарушения звукопроизношения осложняются дизартрией, которая проявляется как вялость, малоподвижность артикуляционного аппарата, повышение или понижение мышечного тонуса языка и т.д. Все более распространенной становится несформированность фонематического слуха, что приводит к трудностям формирования процессов письменной речи. Отмечается большое количество детей с несформированностью лексико-грамматического строя речи. Типичным для таких детей является неадекватное использование суффиксов, трудности в выборе производящей основы слова, трудности в употреблении предлогов. Отмечается нарушение в согласовании в роде, числе, падеже; ошибки в употреблении прилагательных. Фразовая речь ребенка 6 – 7 лет зачастую состоит из простых распространенных предложений, с неправильным употреблением окончаний.

Часто дошкольники с трудом понимают логико-грамматические конструкции. Не знают, как закончить смысловую программу предложения. Словарный запас находится на уровне бытовой повседневной ситуации, дети не знают обобщающих понятий, родственных слов.

Значительно ухудшилось состояние связной речи. Пересказ доступен детям только с помощью наводящих вопросов, а при составлении рассказов по картинкам чаще отмечается склонность к перечислению отдельных предметов или действий, с трудом прослеживается сюжетная линия. Для большинства детей непосильна задача выложить последовательность из четырех сюжетных картинок и составить по ним рассказ.

Также надо отметить, что развернутая связная речь теряет свою значимость, т.к. появились другие эталоны речи, которыми пользуются современные дети. Это фразы поп-звезд, героев

боевиков, телевизионной рекламы, третьесортных мультфильмов и разнообразных реалити-шоу. Альтернативы такому речевому поведению, а следовательно, всему ходу речевого развития, никто не предлагает. И взрослые не имеют ничего против.

Нельзя не отметить, что речь ребенка зависит и от сформированности других высших психических функций. Приходится говорить о нарушении пространственных представлений, произвольного внимания, слухоречевой памяти - ребенок не может запомнить предложение из 5-6 слов.

**Проблемное поле:** Более подробный анализ показал, что в последнее время увеличилось количество практически не говорящих детей при поступлении в детский сад, усложняются дефекты, связанные со структурой речи; отмечается значительный рост количества детей, испытывающих различные трудности в обучении, социализации и нуждающиеся в особом внимании, своевременной квалифицированной помощи педагогов и специалистов. Таким образом, дети нуждаются в комплексной коррекции, где коллегиально должны работать учитель-логопед, психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструкторы по физической культуре, педагоги по математике и изобразительной деятельности.

**3.4 Состояние здоровья воспитанников и меры по охране и укреплению здоровья.** Для реализации физкультурно-оздоровительных задач созданы благоприятные условия. Физкультурный зал и плавательный бассейн оснащены спортивным оборудованием как традиционным, так и нетрадиционным: лесенки-качалки, коррекционные коврики, мячи - массажеры, мягкие модули. В каждой возрастной группе имеется оборудование для физического развития ребенка. Действенные формы работы с детьми: занятия (классические, сюжетно-игровые, занятия-тренировки); занятия с введением дыхательной гимнастики, самомассажа, В систему закаливающих процедур входят: утренняя гимнастика, ритмическая гимнастика, дыхательная и бодрящая гимнастики.

Медицинскую деятельность учреждения курирует врач - педиатр, в штате детского сада работает старшая медицинская сестра и медицинская сестра.

Еженедельно с воспитанниками проводятся занятия в бассейне 2 раза в неделю, 1 занятие физкультуры проводится в спортивном зале, с использованием детских тренажеров и большим использованием подвижных игр (футбол, баскетбол), 1 занятие «динамический час» организован на улице.

Не менее двух раз в год в детском саду проводится диагностика физического развития, данные которой, учитываются при планировании и проведении образовательной работы с детьми по этому направлению. В рамках программы по ОБЖ спланирована и проводится работа по формированию у детей потребности в здоровом образе жизни.

#### Статистическая информация показателей здоровья

<i>Критерии</i>	2015	2016	2017	2018
	Показатель пропусков по болезни	2979	2844	2158
Показатель пропусков: по ОРЗ, ОРВИ, гриппу и острым инфекциям верхних дыхательных путей	406	314	243	215
Зарегистрировано: желудочно-кишечных заболеваний	9	9	4	7
Число часто болеющих детей	3	4	1	3
Число детей с хроническими заболеваниями	15	17	18	12
Число детей с гармоничным развитием	196	203	214	202
Число детей с дефицитом массы	32	32	26	24

Число детей с избытком массы	9	7	11	12
Случаи травматизма	1	-	-	-

Индекс здоровья:

за три последних года индекс здоровья воспитанников неуклонно растет

Учебный год	Индекс здоровья, %
2016-17	31
2017-18	34
2018-19	35

Распределение по группам здоровья

Учебный год Группа здоровья	2016-17		2017-18		2018-19	
	Численность детей	%	Численность детей	%	Численность детей	%
Первая	84	31	82	30	71	28
Вторая	153	58	177	66	168	65
Третья	28	10,6	10	3,6	18	6,6
Четвертая	-		-		-	
Пятая	1	0,4	1	0,4	1	0,4
Всего детей	266	100	270	100	258	100

Анализ заболеваемости и посещаемости детей

Параметры	2016-17 учебный год			2017-18 учебный год			2018-19 учебный год		
	Всего	Сад	Ранний возраст	Всего	Сад	Ранний возраст	Всего	Сад	Ранний возраст
Среднегодовая численность детей	266	208	58	270	209	61	258	193	65
Число пропусков по болезни	2844	1532	1312	2158	998	1164	2303	952	1351
Число пропусков на 1 ребенка по болезни, в днях	10,7	7,4	22,6	8,0	4,8	19,1	8,9	4,9	20,8
Случаев заболевания за год	351	146	205	283	135	148	291	124	167
Количество случаев на 1 ребенка	1,3	0,7	3,5	1,0	0,6	2,4	1,1	0,6	2,6
Количество детей болеющих 1-3 раза, %	48,5	48,1	50	48	44	62	46	41	61
Количество часто болеющих детей (более 4 раз), %	21	22	17	18	20	13	17	20	10
Количество дней, пропущенных детьми	19837			17242			18186		
Процент посещаемости за год	67	69,7	57,5	69,2	72,2	59,9	69	74,6	52,6

**Проблемное поле:** анализируя уровень физического развития воспитанников в настоящий момент можно видеть, что заболеваемость по детскому саду достаточно стабильна, снизилось число пропусков по болезни в дошкольных группах. Проведение всех необходимых профилактических

мероприятий в детском саду позволило стабилизировать уровень заболеваемости. Чтобы не допустить дальнейшего снижения показателей, необходимо совершенствование здоровьесберегающей среды в ДООУ и активное привлечение родителей к этому процессу.

Особое внимание администрация и воспитатели в группах раннего возраста уделяют адаптации ребенка в детском саду. Процесс адаптации начинается, когда родители приносят путевку в детский сад. В это время мы стараемся собрать как можно больше информации о ребенке, который к нам поступил. Особое внимание уделяем информации об индивидуально-типологических особенностях детей, так как знаем, что детям застенчивым, замкнутым, необходимо уделять больше внимания в период адаптации, ведь они очень болезненно переносят разлуку с родными.

	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-19 уч. год
Легкая степень адаптации	64,4%	74,1%	66,7%
Средняя степень адаптации	35,6%	25,6%	33,3%
Тяжелая степень адаптации	-	2,3%	-

С каждым годом в образовательную организацию приходит все больше детей, которые имеют отклонения от условной возрастной нормы; это не только часто болеющие дети, но и дети с логоневрозами, дисграфией, дислексией, повышенной возбудимостью, нарушениями концентрации и удержания внимания, плохой памятью, повышенной утомляемостью, с синдромом гиперактивности, а также с гораздо более серьезными проблемами (ЗПР, аутизм, эпилепсия, ДЦП, различной степенью умственной отсталостью). Они нуждаются в специализированной помощи, индивидуальной программе, особом режиме.

### **Проблемное поле:**

#### **2.5. Вовлечения членов семей воспитанников в образовательный процесс**

Одно из основных условий ФГОС дошкольного образования: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов Федерального государственного стандарта дошкольного образования является принцип партнерства с семьей. Стандарт открывает широкие возможности для включения в процесс данного взаимодействия всех субъектов образовательных отношений. В нем говорится: «Детство обеспечивается — и это главное — поддержкой семьи как ключевого института развития и социализации ребенка». В процессе внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования перестраивается и ситуация взаимодействия педагогов с семьей. В настоящее время в нашем ДООУ происходит осознание педагогами и родителями объективно изменившихся целевых основ взаимодействия с семьями воспитанников, освоение новых методов работы, связанных с построением и поддержанием партнерских взаимоотношений, выявление потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Дословный перевод понятия «партнерство» — деление на равные доли участия взаимодействующих субъектов. Возможность построения партнерских отношений предполагает готовность двух сторон (семьи и ДООУ) одинаково активно и согласованно взаимодействовать в качестве субъектов образовательных отношений.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Становится все более очевидным, что повышение результативности и качества деятельности ДООУ невозможно без эффективного сотрудничества с основными социальными заказчиками – родителями воспитанников.

На протяжении всего срока пребывания дошкольника в детском саду педагогам и родителям важно быть партнерами, союзниками в деле образования и воспитания, понимать друг друга, говорить на одном языке, идти в одном направлении. Иначе невозможно гармоничное развитие

ребенка, его полноценная социализация. Крайне значимым является создание единого пространства взаимодействия педагогов и родителей для обмена опытом, знаниями, идеями, обсуждения и решения конкретных образовательных задач.

Главная цель работы педагогов с семьей психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и в ДОО, сложилась система работы с родителями, которая включает в себя:

- адаптационный период: знакомство с ДОО ( договор, экскурсия, знакомство с лицензией, Уставом ДОО , ООП и другими локальными актами);
- выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;
- организовывались совместные с родителями праздники и развлечения.
- повысился уровень участия родителей в проводимых культурно - досуговых мероприятиях: 2012-2013г. – 73 %, 2013 – 2014г. -78%. При проведении мероприятий использовались ИКТ: мультимедийные презентации, видеofilmы.

В конце 2018-19 учебного года был проведен мониторинг «Организация работы ДОО с семьями воспитанников» (апрель-май 2019 г.). Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что в работе с родителями существовал ряд противоречий:

- между системами образования детей в ДОО и семье;
- между низким уровнем педагогической культуры и недостаточными знаниями основ дошкольной педагогики и психологии родителями и отсутствием целенаправленной системы обучения их в дошкольном учреждении;
- между необходимостью построения работы с семьей на основе взаимодействия и сотрудничества и неумением части педагогов строить грамотный диалог с родителями;
- между правами и обязанностями родителей и неумением ими пользоваться (потребительское отношение родителей к ДОО).

Именно эти противоречия выявили проблемы в сотрудничестве с семьями воспитанников в период перехода и реализации на ФГОС ДО.

**Проблемное поле:** Наблюдается недостаточная мотивированность и включенность родителей в образовательную деятельность, поэтому необходимо осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, развития и оздоровления детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.)

***Анализ образовательной деятельности ДОО позволил выявить ее сильные и слабые стороны.***

К **сильным** сторонам можно отнести:

- Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется;
- Развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности, организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям;
- Обеспеченность ДОО специалистами;
- Педагоги ДОО систематически повышают свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием, обучаясь на курсах повышения квалификации, принимают активное участие в конкурсах;
- Работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- В коллективе есть педагоги, способные работать в инновационном режиме;
- Удовлетворенность родителей от пребывания ребенка в детском саду - качество образовательной услуг;
- Удовлетворенность родителей профессионализмом педагогов;
- Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

К *слабым* сторонам относятся:

- Недостаточное количество оборудования и материально - технического оснащения в группах в соответствии с ФГОС;
- У педагогов наблюдается информационное перенасыщение, профессиональная усталость и выгорание;
- Низкий уровень участия в очных конкурсах педагогического мастерства;
- Недостаточно педагогов имеющих первую и высшую квалификационную категорию;
- Использование не эффективных форм взаимодействия с родителями;
- Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей;
- Ограниченные возможности вариативных форм работы в ДООУ для доступного и качественного образования детей с особыми образовательными потребностями (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры).

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДООУ позволяют говорить о необходимости перехода образовательного учреждения в режим развития.

#### **4. Стратегия и тактика деятельности ДООУ в период развития**

*Миссией ДООУ* является предоставление качественных образовательных услуг, обеспечивающих познавательное, речевое, физическое и личностное развитие воспитанников, в условиях динамично меняющихся условий образовательной среды, создание открытой образовательной среды, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи

**Целью данной Программы является** - оптимизировать управленческие процесс дошкольной образовательной организации для повышения качества образования, направленного на развитие интеллектуально-личностного потенциала каждого ребенка и повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением подцелей и выполнением соответствующих задач.

##### **1. Обеспечение качественного дошкольного образования воспитанников детского сада через рост квалификации педагогических работников и освоение новых образовательных технологий:**

- создание организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования;
- методическое сопровождение педагогических работников в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания;
- освоение современных педагогических и воспитательных технологий и методик (информационно-коммуникационных, исследовательских, проектных, системно-деятельностного подхода и систематическим использованием в практике работы).

##### **2. Создание условий для речевого развития детей - формирование устной речи, навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком:**

-реализация коррекционно-развивающей поддержки детей с трудностями в речевом развитии;

-- **интонационная выразительность**

- ????

- ????

##### **3. Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в образовательной среде, способствующей наиболее полному развитию**



**интеллектуального, личностного и творческого потенциала детей с приоритетностью подготовки детей к полноценной жизни в обществе.**

- Выявление, анализ проблем и причин отклонений у ребенка (на уровне психолого-педагогического консилиума);
- Комплексное сопровождение образовательного процесса детей с ООП;
- Составление индивидуальной программы сопровождения, включая определение вида и объема необходимой помощи (обучающей, медицинской, социально-педагогической, психологической, коррекционной);
- Психолого-педагогическая и медико-социальная поддержка семей, имеющих детей с ООП, создание условий для преодоления, замещения ограничений жизнедеятельности;
- Оценка эффективности обучения и сопровождения обучающихся с ООП по программе, рекомендованной ПМПК.

**4. Совершенствование системы взаимодействия ДООУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.**

- Обеспечение открытого информационного пространства учреждения.
- Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей.
- Обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов.

**5. Создать новую здоровьесберегающую модель обучения и воспитания детей дошкольного возраста, внедрить комплекс оздоровительнообразовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей в условиях интеграции деятельности семьи и детского сада.**

- Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.
- Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

**4. Основные действия ДООУ по реализации Программы развития  
План действий педагогического коллектива детского сада №116 в рамках реализации  
программы развития**

**Этапы реализации программы развития**

*1 этап «Организационно-аналитический» – 2019 уч. год:*

- анализ полученных за три года достижений, выявление проблем и тенденций развития ДООУ;
- разработка Программы развития;
- частичные, локальные обновления содержания и технологий обучения на основе системно-деятельностного подхода;
- 

*2 этап «Формирующий» – 2019-2023 уч. год:*

- системное внедрение современных технологий познавательного и речевого развития детей;
- разработка локальных актов по всем видам «образовательных инноваций»;
- создание условий для становления навыков инновационной работы педагогов;
- создание психолого-педагогических и социальных условий, способствующих развитию интеллектуально-личностного потенциала каждого ребенка;

- совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- расширение образовательного пространства через сотрудничество с семьями воспитанников

### *3 этап «Обобщающий» – 2023-2024 уч. год:*

- эффективно действующее психолого- педагогическое сопровождение и индивидуализация развития воспитанников в ДОУ;
- реализация в полном объеме обновленного содержания образования и развивающих образовательных технологий и индивидуализации развития детей;
- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- становление высокого уровня профессиональной культуры педагогов;
- завершенная система мониторинговых исследований по всем направлениям деятельности ДОУ в режиме развития;

### **Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счет мероприятий в рамках реализации следующих целевых программ**

#### **Основные направления по реализации программы развития**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения. Эти направления сформулированы в целевых подпрограммах «Кадры», «Речевое развитие», «Дети с ООП», «Здоровье», «Содружество» обеспечивающих участие в реализации Программы развития коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий. Создание условий в ДОУ для реализации ФГОС.

#### **Целевая подпрограмма: «Кадры»**

**Проблема:** наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога детского сада. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации, работы по самообразованию педагогов.

**Цель:** Совершенствование образовательной деятельности ДОУ через овладение педагогами современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника.

#### **Задачи:**

1. Создание системы психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации образования детей, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование
2. Поэтапное обновление ООП в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей.
3. Обновление предметно-развивающей среды ДОО, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.
4. Активное внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.

**План действий по реализации подпрограммы «Кадры»**

<i>Направления работы</i>	<i>Система мероприятий</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
<b>Организационно- аналитический 2019 год</b>			
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП)	- комплекс методических мероприятий для педагогов по коррекции планирования образовательной деятельности; - сбор необходимой информации		
Ориентация педагогов на использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса	- разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность», «Технологии деятельностного типа»; - консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами, новыми образовательными технологиями; - разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению занятий с использованием инновационных образовательных технологий		
Создание условий для расширения возможностей использования технологий в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	- повышение квалификации педагогов; - сбор необходимой информации		
<b>Формирующий этап 2019 – 2023 годы</b>			
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов); - индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по освоению современных образовательных технологий, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы); - выявление и формирование приоритетного направления образовательной работы в группе		
Обновление предметно развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОО	- оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; - пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения		

	образовательной программы		
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	- курсовая подготовка; - участие в работе ММО; - транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикации на сайте ДОУ, профильных сайтах интернета - самообразование педагогов		
<b>Обобщающий этап 2023-2024 годы</b>			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	- отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля); - мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; - мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг); - анализ эффективности использования в учреждении системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ; - анализ реализации проекта обновление материальной базы образовательной деятельности	течение всего отчетного периода 2019 2022	Заведующий ДОО Педагоги ДОО
Персонализированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	- мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные); - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации, в т.ч на сайте ДОУ)	течение всего отчетного периода 2019 2022	Заведующий ДОО Педагоги ДОО
Определение новых направлений развития	- проведение проблемно ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития; - публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОО)		

**Прогнозируемый результат:**

- повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;
- повышение качества образовательной деятельности.

## Целевая подпрограмма: «Здоровье»

**Проблема:** Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОО. Недостаточный уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

**Цель:** Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОО.

**Задачи:**

1. Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
2. Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОО.
3. Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации оптимальной двигательной деятельности детей
4. Вооружить родителей психолого- педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка

### План действий по реализации подпрограммы «Здоровье»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
<b>Организационно- аналитический 2019 год</b>			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников, их родителей	- Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, стабильность заболеваемости воспитанников (Программа «Здоровье»)	2019	Заведующий ДОО Педагоги ДОО
<b>Формирующий этап 2019-2023 годы</b>			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	- интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). - использование разнообразных форм организации двигательной активности детей; - мониторинг здоровья дошкольников, состояния физического развития воспитанников	Постоянно	Заведующий ДОО Педагоги
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОО	Оснащение РППС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим	Постоянно по мере финансирования	Заведующий ДОО

с позиции здоровьесбережения.	требованиям и задачам, реализуемой ООП; <input type="checkbox"/> приобретение и обновление детского спортивного оборудования для физкультурного зала и бассейна;		
Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;	<input type="checkbox"/> Постоянно действующий дистанционный семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС»	В теч. всего периода	Заведующий ДОО Педагоги ДОО
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	<input type="checkbox"/> комплекс методических мероприятий (ММО, семинары – практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой	В теч. всего периода	Заведующий ДОО Педагоги ДОО
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.); <input type="checkbox"/> организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр.); пополнение материалами на сайте детского сада личных страниц инструктора по плаванию и по физической культуре	В теч. всего периода	Заведующий ДОО Педагоги ДОО
<b>Обобщающий этап 2023-2024</b>			
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	<input type="checkbox"/> Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте ДОУ)	2022	Заведующий ДОО педагоги ДОО
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	<input type="checkbox"/> публикации о мероприятиях на сайте Учреждения	В теч. всего периода	Заведующий ДОО педагоги ДОО
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию	<input type="checkbox"/> Осуществление плана производственного контроля	В теч. всего периода	Заведующий ДОО

предметно-развивающей среды всех помещений ДОО с позиции здоровьесбережения			
---	--	--	--

### **Прогнозируемый результат:**

1. Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса
2. Оснащение предметно-развивающей среды ДОО оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой
3. формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье
4. Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников

### **Целевая подпрограмма: «Профилактика нарушений речи у детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности»**

**Проблема:** наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. **Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.**

**Цель:** Совершенствование модели ( или Создание системы) профилактической работы речевого развития детей, направленной на раннее выявление и профилактику дисгармоничного развития речевой системы, непосредственно с момента поступления ребенка в дошкольное учреждение.

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОО требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по разделу речевое развитие.

#### **Задачи:**

1. Совершенствовать структуру и содержание образовательной среды для удовлетворения речевых образовательных потребностей воспитанников через создание эффективного программно-методического, информационно- игрового и дидактического обеспечения.
2. Создать систему средств и условий для раннего выявления и своевременного предупреждение речевых нарушений у воспитанников.
3. Внедрить новые эффективные формы работы с неговорящими детьми младшего дошкольного возраста.
4. Формировать профессиональную компетентность воспитателей в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии воспитанников, а также в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими трудности в усвоении программы, обусловленные недоразвитием речи.
5. Создать систему методического и дидактического обеспечения воспитательного процесса, удобную для использования педагогами в ежедневной работе.

### **План действий по реализации подпрограммы «Профилактика нарушений речи у детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности»**

Направления	Система мероприятий	срок	ответственный
-------------	---------------------	------	---------------

работы			
<b><u>Организационно- аналитический этап 2018</u></b>			
С педагогами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение научно-методической литературы.</li> <li>• Разработка комплексного перспективного плана совместной работы специалистов ДОУ и родителей.</li> <li>• Подбор и изготовление тренировочных упражнений и игр для использования в системе занятий педагогами.</li> <li>• Обогащение РППС для проведения профилактических мероприятий.</li> </ul>		Учитель-логопед, воспитатели групп
С детьми	Мониторинг состояния речи детей разных возрастных групп.		Учитель-логопед, воспитатели групп
С родителями	Проведение анкетирования		Учитель-логопед, воспитатели групп
<b><u>Формирующий этап 2018-2022</u></b>			
С педагогами	Педсоветы, семинары-практикумы, беседы, консультации, тренинги, открытые просмотры.		Учитель-логопед
С детьми	Проведение мероприятий по развитию речи с использованием логопедических игр и упражнений, направленных на формирование артикуляционной моторики, речевого дыхания и фонематического слуха.		Воспитатели групп
С родителями	Выступления на родительских собраниях, оформление информационных стендов, индивидуальные консультации (по запросу).		Учитель- логопед
<b><u>Обобщающий этап 2022</u></b>			
Проведение комплексного анализа результатов эффективности работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг и сравнительный анализ результатов.</li> <li>• Оформление результатов, обобщение опыта.</li> </ul>			

**Прогнозируемый результат:**

- Обновление содержания образовательной среды для удовлетворения речевых образовательных потребностей воспитанников в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.



- Повышение качества образовательной деятельности по разделу речевое развитие.
- Формирование готовности воспитателей к эффективной работе по профилактике речевых нарушений у воспитанников.
- Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания по вопросам речевого развития детей.

### **Целевая подпрограмма: «Психолого- педагогическое сопровождение детей ООП»**

**Проблема:** Получение детьми с особыми образовательными потребностями образования является их неотъемлемым и законодательно закрепленным правом и основополагающим условием успешной социализации. Дети с особыми образовательными потребностями нуждаются в специальном обучении и воспитании, их состояние здоровья может препятствовать освоению образовательной программы.

**Цель:** создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения образовательных потребностей дошкольников и оказания помощи детям этой категории в освоении ООП ДОУ.

#### **Задачи:**

- Своевременное выявление детей с ООП и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ООП с учетом особенностей физического и (или) психического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- Разработка и реализация планов коррекционной работы с детьми с ООП и детей-инвалидов. Организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ООП и детей-инвалидов по медицинским, правовым, социальным и другим вопросам.

### **План действий по реализации подпрограммы «Психолого- педагогическое сопровождение детей ООП»**

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
<b>Организационно- аналитический 2019 год</b>			
	Анкетирование родителей, воспитывающих детей с ООП: выявление запроса семьи на характер и содержание сопровождающей деятельности в ДОУ. - Анкетирование педагогов: выявление запроса на характер психологической поддержки в процессе работы с детьми-инвалидами и детьми с ООП. - Психодиагностика эмоционально-личностной сферы и развития		

	познавательных процессов воспитанников.		
	Определение стратегии сопровождения воспитанников		
<b>Формирующий этап</b>			
	Психологическое просвещение по вопросам возрастных психологических особенностей развития ребенка.		
	Оптимизация психологического контакта с педагогами в ходе образовательного процесса.		
	Формирование РППС, отвечающей потребностям детей-инвалидов и детей с ОВЗ.		
<b>Обобщающий этап</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам удовлетворенности реализацией программы психологического сопровождения ребенка и семьи в образовательном процессе;</li> <li>• Опрос, анкетирование педагогов, работающих с детьми с ОВЗ по вопросам спектра востребованной для них психологической информации, психопрофилактической работы.</li> <li>• Итоговое логопедическое обследование.</li> </ul> <p>Психодиагностика эмоционально-личностной сферы и развития познавательных процессов воспитанников.</p>		

### **Прогнозируемый результат:**

- создание психологически комфортных условий для эмоционально-личностной сферы и развития познавательных процессов у обучающихся;
- создание условий для социализации их в обществе.

### **Целевая подпрограмма: «Содружество»**

**Проблема:** Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцированно. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в образовательную деятельность.

**Цель:** объединение усилий семьи, ДООУ и социума в образовании детей раннего и дошкольного возраста на основе установления доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса, объединение их в одну команду.

#### **Задачи:**

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника на основе договора с родителями (законными представителями) об образовании детей по образовательным программам дошкольного образования;

- создать условия для комфортной продуктивной деятельности всех участников образовательных отношений в рамках сотрудничества (создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки);
- создать условия для повышения психолого – педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников;
- расширить сферы участия родителей (законных представителей) в организации жизни детей в ДОО, активизировать позицию семьи в образовании детей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- обеспечить высокое качество образования каждого воспитанника, с учетом их индивидуальных возможностей, особенностей и потребностей, на основе построения единого образовательного пространства «ДЕТСКИЙ САД – СЕМЬЯ».

### План действий по реализации подпрограммы «Содружество»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
<b>Организационно- аналитический этап 2019 год</b>			
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДООУ;</li> <li>• система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль)</li> </ul>	2019	Заведующий ДОО Педагоги ДОО
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством <input type="checkbox"/> разработка совместных планов, проектов	2019	Заведующий ДОО Педагоги ДОО
<b>Формирующий этап</b>			
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	Разработка и реализация совместных планов, проектов. <input type="checkbox"/> Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы) <input type="checkbox"/> проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей <input type="checkbox"/> Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки, конкурсы и пр. <input type="checkbox"/> Оформление информационных стендов для родителей в группах и	2019-2023	Заведующий ДОО Педагоги ДОО

	внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы		
Транслирование передового опыта семейного воспитания	Выступления на родительских собраниях <input type="checkbox"/> круглые столы <input type="checkbox"/> публикации на информационных стендах и сайте ДОУ	2019-2022	Заведующий ДОО Педагоги ДОО
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательной деятельности	<input type="checkbox"/> Наблюдательный совет ДОУ Родительский совет ДОО <input type="checkbox"/> групповые родительские комитеты	постоянно	Заведующий Д
Создание презентативного имиджа ДОО (рекламная деятельность)	обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ <input type="checkbox"/> Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов). <input type="checkbox"/> Поддержка сайта ДОУ	постоянно	Заведующий ДОО Педагоги ДОО
<b>Обобщающий этап</b>			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	анализ реализации совместных планов, программ (в ежегодном публичном докладе руководителя) <input type="checkbox"/> внесение необходимых корректив	Ежегодно	Заведующий ДОО Педагоги ДОО
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО (анкетирование, опросы на сайте ДОО)	2022	Заведующий ДОО Педагоги ДОО
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ	Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников <input type="checkbox"/> транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2018-2022	Заведующий ДОО Педагоги ДОО

### **Прогнозируемый результат:**

1. Активное включение родителей в педагоги в процесс образовательной деятельности с детьми в ДОУ;
2. сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
3. повышение психолого педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
4. установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей
5. повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников

## **5. Механизм управления реализацией программы развития**

Для реализации каждой целевой подпрограммы создаются проблемные творческие группы. Функцию общей координации реализации Программы выполняет администрация ДОУ. Мероприятия по реализации целевых подпрограмм являются основой годового плана работы ДОУ. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на педсовете. Каждая целевая программа курируется одним из руководителей творческих групп педагогов и старшим воспитателем. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в их реализацию решает администрация ДОУ. Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей. В обязанности ДОУ также входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний и т.д.)

## 6. Критерии оценки эффективности Программы

Эффективность реализации Программы развития дошкольной организации будет отслеживаться по следующим критериям и показателям:

1. Повышение качества образования:

- рост квалификации педагогических работников;
- рост результативности участия воспитанников в различных фестивалях и конкурсах на всех уровнях;
- повышение уровня профессиональной компетенции у педагогов;
- уровень сформированности общих компетенций у дошкольников.

2. создание здоровьесберегающей среды в ДОУ:

- устойчивая мотивация дошкольников на здоровый образ жизни;
- динамика состояния здоровья детей;
- уровень компетентности родителей в вопросах воспитания здорового ребенка.

3. Речь:

4. Дети ООП:

создание единой системы службы ранней для детей с особыми образовательными потребностями, включающей медицинскую, реабилитационную, коррекционно-педагогическую помощь ребенку, социально-психологическую и консультативную помощь его родителям.

5.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, программа развития ОУ рассматривается нами как совокупность мер по его обновлению в результате развития инновационных процессов. И от тщательности ее разработки (определения ведущих идей, разработки стратегии с направлениями и задачами на каждом этапе реализации концепции, и средств, ориентированных на их достижение) зависит качество достижения желаемых результатов.

- сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социум

