

## Технологическая карта НОД

**Конспект НОД по познавательному развитию на тему: «Если добрый ты...»** (старший дошкольный возраст) с применением технологии продуктивного чтения – слушания

**Воспитатель:** Щербакова Елена Владимировна (высшая квалификационная категория).

**Образовательные области:** социально – коммуникативное, речевое, физическое, художественно – эстетическое, коррекционно – развивающее развитие.

**Интеграция видов деятельности:** познавательно - исследовательская, коммуникативная, игровая.

**Вид занятия:** фронтальное, групповое.

**Формы образовательной деятельности:** совместная деятельность взрослого и детей.

**Цель:** формирование толерантного отношения детей к детям с особыми возможностями здоровья, закрепление умение детей замечать, что кому-то плохо, выражать свое сочувствие, оказывать помощь.

### **Задачи**

#### **Обучающие:**

Расширить представление детей о людях с ограниченными возможностями здоровья.

Познакомить детей с образом жизни данной категории людей с ОВЗ посредством собственного чувственного опыта через игру «Узнай на ощупь».

Подвести детей к осознанию необходимости помогать, быть внимательными и терпимыми к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Познакомить с художественным произведением (рассказом) В. И. Цветаевой «Слепой мальчик».

Формировать у детей свое отношение к рассказу.

#### **Развивающие:**

Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику посредством игры «Узнай на ощупь».

Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию текста; умение делать выводы, умозаключения; развивать любознательность, логическое мышление и речь детей.

Развивать любознательность с целью получения новых знаний.

Развивать коммуникативные навыки детей, формировать умение работать вместе, воспитывать умение уважать собеседника.

Развивать двигательную координацию.

#### **Воспитательные:**

Формировать доброжелательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, стремление им помогать.

Воспитывать стремление совершать добрые поступки, формировать умение дружеского взаимодействия между детьми.

**Планируемый результат:** у детей формируется доброе отношение к детям с особыми возможностями здоровья.

**Подготовительная работа:** беседы о добре и зле; чтение рассказов о доброте В. Осеевой, рассказа В. Катаева «Цветик-семицветик».

**Оборудование и материал:** проектор, (презентация для НОД); муляжи фруктов и овощей, 2 корзинки; книга с закладкой; сердца синие и красные на подносе из картона.

№	Структурная часть НОД	Ход НОД	Форма организации	Результат
		Деятельность педагога	Деятельность детей	
1.	<b>Вводный этап</b>  Организационный момент <i>(мотивация)</i>	Воспитатель: -Здравствуйте, ребята! <i>(дети здороваются)</i> . Вы когда-нибудь задумывались, почему люди при встрече здороваются? <i>(ответы детей)</i> . Воспитатель: -Вслушайтесь внимательно в это слово <i>(произносит по слогам)</i> «здрав-ствуй-те». Оно означает, что вы желаете человеку здоровья, ведь здоровье, это самое дорогое в жизни каждого человека.	Стоя в кругу, обсуждение, вступительная беседа.	Осознание детьми ситуаций.
2.	Проблемная ситуация и постановка и принятие детьми цели НОД	Воспитатель: -Но, к сожалению, бывает так, что некоторым людям здоровья не хватает. Это происходит по разным причинам: кто-то не может ходить, кто-то сидеть, у кого-то не двигаются ноги или руки... -Таких людей называют «люди с ограниченными возможностями здоровья», инвалиды, «особенные люди». -Сегодня я предлагаю поговорить именно о таких людях, а именно мы будем говорить о детях - инвалидах. Кто же они, дети с ограниченными возможностями, и чем отличаются от всех остальных, мы сейчас узнаем. <i>(Педагог просит сесть на стулья и обратить внимание на проектор: слайды с изображением детей инвалидов)</i> .	Обсуждение проблемы и принятие цели детьми.	Осознание детьми темы обсуждения.
3.	<b>Основной этап</b>	Воспитатель: Инвалиды – это те же люди, только самые ранимые, самые чувствительные, самые слабые и самые	Совместная деятельность,	Усвоение новой информации.

	<p>беспомощные. Им очень непросто жить нормальной, полноценной жизнью. Они прикованы к инвалидной коляске, вынуждены проводить свое время в больницах, вместо того, чтобы жить полноценной жизнью.</p> <p>-А вы знаете, какие бывают инвалиды?</p> <p><i>Педагог просит посмотреть на проектор: (изображение детей-инвалидов).</i></p> <p>-Существуют различные виды инвалидности - слабослышащие и глухие люди, слабовидящие и слепые; некоторые люди передвигаются с помощью инвалидной коляски; люди которые используют костыли и тросточки, а так же люди с хроническими заболеваниями.</p> <p>-Как вы думаете, сложно ли таким людям?</p> <p>Воспитатель: Послушайте загадку: Мои главные помощники просыпаются вместе со мной. Они помогают мне увидеть все вокруг: и время, и погоду, и новости по телевизору. Вы догадались, о чем я говорю? <i>(ответы детей).</i></p> <p>-Как называют людей, которые плохо видят? <i>(слепые).</i></p> <p>Воспитатель: Предлагаю вам попытаться представить, как чувствуют себя слепые инвалиды.</p> <p><b>Игра "Узнай на ощупь".</b></p> <p>-Представьте, слепому человеку нужно сходить в магазин и купить фрукты и овощи.</p> <p>Тебе <i>(имя ребенка)</i> мама поручила купить фрукты, а тебе <i>(имя ребенка)</i> – овощи. Но покупать вы их будете с завязанными глазами. <i>(Основное правило игры – детям, сидящим на стульях не подсказывать. Воспитатель завязывает глаза детям и по одному отводит их за руку к столу. Игра начинается по команде).</i></p> <p>-Молодцы, выполнили поручение мамы, давайте проверим содержимое ваших корзинок. Сначала проверим у тебя <i>(имя ребенка)</i>. Ребенок поочередно достает из корзины муляжи проговаривает, что он не</p>	<p>рассуждения детей.</p> <p>Игра.</p>	<p>Действие с предметами по словесному указанию. Дети осознают и понимают суть и значимость игры.</p>
--	--	--	---

	<p>правильно купил. <i>(Аналогично проверяют вторую корзину).</i></p> <p>-Ребята, почему же вы ошиблись <i>(имена детей)</i>?  Дети: Им ничего не было видно, и никто им не подсказал.</p> <p>Воспитатель: Мы обыграли ситуацию, в которой человек ничего не видит. Теперь представляете себе, как трудно приходится слепому человеку, такие люди очень нуждаются в помощи.</p> <p>Воспитатель обращает внимание на книгу с закладкой на столе и говорит:  - Ребята, посмотрите здесь книга, да еще с закладкой.  Хотите узнать, что заложено закладкой? Предлагаю заглянуть, что же там?  <i>Педагог открывает книгу:</i>  -Ребята, закладкой заложен рассказ о слепом мальчике.  Прочитаем рассказ?  Педагог читает рассказ  <i>«Это было давным-давно. Зимой, по вечерам, мы всей семьей сидели на большой русской печке. Нас, детей, было шесть человек. На улице мороз, вьюга, в трубе ветер гудит, а на печке так хорошо, тепло от кирпичей. Хочешь - лежи, хочешь - сиди. А чтобы видно было друг друга, зажигали лампу со стеклянным пузырем в виде вытянутой груши. А в углу избы, на самом видном месте, пред иконой горела лампадка (лампадка - это наполненный маслом светильник, зажигаемый перед иконами). И все так уютно, радостно, спокойно, тихо. Кто выкладывал из тыквенных семечек “царский дворец”, кто просто их очищал и ел. Этим занимались младшие, а старшие вязали кружева, перебирали шерсть, пух. Нам так хотелось потрогать пух с шерстью руками, шарики-мячики скатать, но нельзя. (Как вы думаете, почему?). Они нужны для носков,</i></p>	<p>Слушание рассказа.  Обсуждение.  Выводы.</p>	<p>Восприятие текста.</p>
--	---	---	---------------------------

варежек. А мячи старшие для нас скатали из коровушкиной шерсти, которая на дело не годится. Мячик хороший получился: и мягкий, и подпрыгивает, как резиновый. И коровке приятно, когда ее чешут. Ну, так вот. Сидим мы на печке, но не молчим. Мама молитву тихонечко поет. “Царю Небесный...” С нею всегда начинают всякое дело потому, что призывается в помощь Дух Святой. А затем по очереди истории рассказывают: и страшные, и смешные, и вот такие, как эта, - про слепого мальчика.

Родился этот мальчик зрячим, но однажды сильно заболел и ослеп.

Сначала никто и не догадывался, потому что он был еще грудным и ползал по полу. А когда его мама положила возле него шерстяной клубочек, то малыш стал искать его ручонками и не нашел. **(Как вы думаете, к кому обратились за помощью?)**. Обратились к врачу, но было уже поздно. К любому горю привыкаешь, привыкли и к слепому сыночку.

Но Господь так умудрил его, что не сразу подумаешь, что он слепой. Глаза у мальчика были чистые, красивые, открытые. Двигался он осторожно, но до двери доходил без палочки. Сам ходил в колодец за водой для коровушки. Уж так они друг друга понимали, будто верные друзья. Он ухаживал за ее постелькой: тщательно соломку переберет, чтобы ни камушка, ни навозного комочка не было. А кормил ее пахучим сеном с ягодками клубничными. Зорька жует сено, а слепой мальчик гладит ее. Коровушка ляжет, и он присядет к ее теплему боку, да так и заснет возле нее. Зорька повернется, вздохнет и согреет его теплым паром. Мама ищет сыночка, все уже ужинать соберутся, и находит мальчика всегда у Зорьки под боком. **(Вот какая дружба!)**. Как-то папа объявил: Зорьку сдадим на мясо.

	<p><i>Слепой мальчик быстро вышел из избы. Мама слышит: в сарае кто-то с плачем, что-то кому-то рассказывает. Прислушалась, присмотрелась, а это ее слепой сыночек молит Бога о помощи, чтобы Зорьку не сдали на мясо. Потом обнял коровушку за шею и плачет. А Зорька понимает все, только сказать ничего не может, а из огромных коровьих глаз с длинными ресницами, ручейками текут слезы. (Почему?). Мама все это увидела, но ничего не сказала. А за ужином папа уточнил: хоть Зорька и дает маловато молока для такой большой семьи, но Бог даст - она теленочка нам принесет, молока прибавит. Все были рады, а больше всех сыночек слепой».</i></p> <p><i>После чтения художественного произведения педагог говорит:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Скажите, эта история грустная или веселая?</li> <li>- Что грустного произошло в этой истории?</li> <li>- Что хорошее в этом рассказе?</li> <li>- Да, вы правы, хоть мальчик и слепой, но какой он добрый, ласковый, нежный. Лучшего друга для него не было, как коровушка.</li> <li>- А вы бы хотели иметь такого друга, как этот мальчик? Почему? <i>(ответы детей)</i>.</li> <li>-А сейчас я предлагаю вам немного размяться.</li> </ul> <p><b>Физкультминутка «Я иду, и ты идёшь»</b></p> <p>Я иду, и ты идёшь – раз, два, три (шаг на месте)</p> <p>Я пою, и ты поёшь – раз, два, три (дирижируем руками)</p> <p>Мы идём и поём – раз, два, три (идём по кругу в одну сторону)</p> <p>Очень дружно мы живём – раз, два, три (идём по кругу в другую сторону)</p> <p>Мы живём, не тужим, и со всеми дружим (идём в круг, взявшись за руки, и друг друга обнимаем).</p>	<p>Беседа по тексту, обсуждение.</p> <p>Дети в соответствии с текстом выполняют движения.</p>	<p>Осознание смысла произведения.</p> <p>Выполнение движений в соответствии с текстом.</p>
--	---	---	--

4.	<b>Заключительный этап</b>	<p>Воспитатель:</p> <p>-Люди-инвалиды особенно любят жить! Они стараются не отчаиваться, а жить полноценной жизнью – кто-то хорошо рисует, не имея рук, кто-то поет, хотя слеп, кто-то танцует на колясках. Не имея ног! Многие инвалиды добились больших успехов в спорте, творчестве и в трудовой деятельности - помните это!</p> <p>-15 октября является международным днем белой трости. Как вы думаете, что это значит? <i>(это день уважения, помощи и милосердия, добра к слепым и слабовидящим людям).</i></p> <p>-Если вам в жизни когда-то придется встретить таких людей, не проходите мимо – помогите им! Будьте добры!</p>	Информация на закрепление.	Осмысление информации.
5.	<b>Рефлексия</b>	<p>Воспитатель читает стихотворение:</p> <p style="text-align: center;"><i>«Добрым быть совсем не просто, Не зависит доброта от роста. Не зависит доброта от цвета, Доброта не пряник, не конфета. Если доброта, как солнце светит, Радуются взрослые и дети».</i></p> <p>Воспитатель: <i>(на подносе синие и красные сердца)</i></p> <p>-Ребята, если для вас наша встреча была сегодня нужной, полезной и интересной возьмите красное сердечко, а если было непонятно и трудно, возьмите синее.</p>	Дети принимают решение исходя из проделанной работы.	Положительный результат от проделанной работы.