

Конспект НОД с использованием
технологии продуктивного чтения-слушания
для детей подготовительной к школе группы
по произведению К. И Чуковского «Путаница»

Составила: воспитатель
высшей квалификационной категории
Щербакова Елена Владимировна

Цель занятия: развитие диалогической речи через формирование умения отвечать на вопросы по содержанию произведения К. Чуковского «Путаница».

Задачи:

Обучающая: формировать умение у детей слушать и правильно отвечать на вопросы. Совершенствовать умение детей понимать смысл стихотворения поучительного характера. Отработать знания о том, что спички – не игрушка.

Закреплять умение делать выбор.

Развивающая: развивать диалогическую речь. Продолжать формировать умение подбирать картинки о правилах поведения с огнем.

Воспитательная: Воспитывать любовь к художественной литературе; усидчивость, внимание.

Планируемый результат занятия: умеют слушать и правильно отвечать на вопросы, понимают смысл стихотворения поучительного характера, активно ведут диалог, проявляют интерес к художественной литературе.

Подготовительная работа: чтение сказок К.И. Чуковского, рассматривание иллюстраций на тему «пожар».

Методы и приемы: словесный (приветствие, беседы, чтение стихотворения «Путаница» К. Чуковского), практический (отвечают на вопросы по прочитанному, физкультминутка, игра «Правила поведения с огнем», «Что лишнее?», «Дорисуй бабочку»), наглядный (использование картин и картинок, раздаточный материал).

Материалы и оборудование: портрет К. И. Чуковского; картинка с изображением огня, лисичек, бабочки; фишки: синие и желтые по количеству детей; песочные часы; 2 большие картины с изображением огня и маленькие картинки с изображением ситуаций, которые приводят к пожару; картинки героев стихотворения: на листе 5 картинок с героями стихотворения «Путаница» и 1 герой из другой сказки; половина бабочки нарисованная – на дорисовку по количеству детей; грустные и веселые смайлики по количеству детей; цветные карандаши или фломастеры.

Ход НОД:

Вход в тему. Эмоциональный настрой.

Педагог:

-Здравствуйте, ребята! Как ваше настроение? Повернитесь друг к другу, улыбнитесь. Давайте поприветствуем друг друга и пожелаем удачи в предстоящей работе. А поприветствуем мы сегодня необычным способом: коснитесь ладошками друг друга и пожелайте удачи.

-Работать на занятии будет веселее, когда у всех замечательное настроение.

Улыбнемся друг другу и нашим гостям,

Чудесных знаний желаю всем вам!

(Педагог обращает внимание детей на портрет детского писателя – К.И. Чуковского).

-Дети, посмотрите на портрет. А вы знаете, чей это портрет? (К.И. Чуковского).

-А кто это? (детский писатель. Он написал много произведений для детей).

-А какие произведения вы знаете? («Муха-цокотуха», «Мойдодыр», «Федорино горе», «Айболит»).

-Молодцы. Оказывается К.И. Чуковский написал одно очень необычное стихотворение. Послушайте.

Замяукали котята:
«Надоело нам мяукать!»

Мы хотим, как поросята,
Хрюкать!»

А за ними и утята:
«Не желаем больше крякать!
Мы хотим, как лягушата,
Квакать!»

Свинки замяукали:
— Мяу, мяу!

Кошечки захрюкали:
— Хрю, хрю, хрю!

Уточки заквакали:
— Ква, ква, ква!

Курочки закрюкали:
— Кря, кря, кря!

Воробышек прискакал
И коровой замычал:
— Му-у-у!

Прибежал медведь
И давай реветь:
— Ку-ка-ре-ку!

И кукушка на суку:
«Не хочу кричать куку,
Я собакою залаю:
Гав, гав, гав!»

Только зайнька
Был паинька:
Не мяукал
И не хрюкал —
Под капустою лежал,
По-зайчьи лопотал
И зверюшек неразумных
Уговаривал:

«Кому велено чирикать —
Не мурлыкайте!
Кому велено мурлыкать —
Не чирикайте!
Не бывать вороне
Коровою,
Не летать лягушатам под облаком!»

Но весёлые зверята —
Поросята, медвежата —
Пуще прежнего шалют,
Зайца слушать не хотят.

Рыбы по полю гуляют,
Жабы по небу летают,
Мыши кошку изловили,
В мышеловку посадили.

А лисички
Взяли спички,
К морю синему пошли,
Море синее зажгли.

Море пламенем горит,
Выбежал из моря кит:
«Эй, пожарные, бегите!
Помогите, помогите!»

Долго, долго крокодил
Море синее тушил
Пирогам, и блинами,
И сушёными грибами.

Прибегали два курчонка,
Поливали из бочонка.

Приплывали два ерша,
Поливали из ковша.

Прибегали лягушата,
Поливали из ушата.

Тушат, тушат — не потушат,
Заливают — не зальют.

Тут бабочка прилетала,
Крылышками помахала,
Стало море потухать —
И потухло.

Вот обрадовались звери!
Засмеялись и запели,
Ушками захлопали,
Ножками затопали.

Гуси начали опять
По-гусиному кричать:
— Га-га-га!

Кошки замурлыкали:

— Мур-мур-мур!

Птицы зачирикали:

— Чик-чирик!

Лошади заржали:

— И-и-и!

Мухи жажужжали:

— Ж-ж-ж!

Лягушата квакают:

— Ква-ква-ква!

А утята крякают:

— Кря-кря-кря!

Поросята хрюкают;

— Хрю-хрю-хрю!

Мурочку баюкают

Милую мою:

Баюшки-баю!

Баюшки-баю!

- Понравилось вам стихотворение?

- Как вы думаете, как называется стихотворение? (ответы детей).

- Все звери поменялись голосами, перепутались. Поэтому оно так называется «Путаница».

- Кого называют паинька в стихотворении? (Зайнью).

- Что сделали лисички?

- Что страшное произошло в этом стихотворении?

- Чем звери тушили пожар? (пирогам и блинами и сушеными грибами).

- Кто в итоге потушил пожар? (бабочка).

- Можно ли трогать спички?

- Что может случиться?

- Молодцы, ребята. Вы все правильно сказали! Послушайте еще одно стихотворение про огонь (выставляется картинка огня).

Д. Лапinya и П. Юрцыныша

«Не шали с огнем!

Огонек всегда такой -

И хороший и плохой:

Он и светит, он и греет,

И проказничать умеет.

Человеку друг огонь,

Только зря его не тронь!

Если будешь баловать,

То беды не избежать!»

-Сейчас проверим, сможете ли вы правильно подобрать картинки о правилах поведения с огнем.

(Дети делятся на команды с помощью фишек. На подносе разные фишки: желтые и синие. Дети берут фишки и делятся на команды: желтые и синие. Подходят к столам и выполняют задание. Используются песочные часы). (Задание: дети должны правильно подобрать маленькие картинки на которых изображено действие опасного поведения с огнем).

Физкультминутка

Мы пожарные лихие, все ребята удалые, (маршируют на месте)

Вверх по лестнице крутой заберемся мы с тобой, (поднимают ноги высоко, руками «цепляются»).

Эх, поборемся с огнем - рубим стену топором, (руки в замок, наклоны вниз)

Раз – два, раз – два, быстро в шланг течет вода, (круговые движения руками)

Огнетушители включаем, пеной пламя заливаем, (руки вытянуты, повороты в стороны)

Раз, раз, раз, раз и огонь погас! (прыжки с хлопками).

Педагог снова приглашает детей на стулья:

- Дети, напомните, пожалуйста, как называется стихотворение К.И. Чуковского где все перепутались? (Путаница).

- Кто же в стихотворении поджег море? (Лисички - выставляется картинка с изображением лисичек).

- Лисички в стихотворении какие? (вредные, глупые, плохие, озорные).

- Кто же потушил море? (бабочка – выставляется картинка с изображением бабочки).

- Бабочка какая? (хорошая, добрая, заботливая).

Педагог:

- Скажите, а вы хорошо помните стихотворение? (ответы детей). Сейчас проверим.

Игра «Что лишнее?».

- Подойдите к столам так, как вы работали в командах. На столе еще одно задание.

- На столах лежат картинки. Внимательно посмотрите и определите, каких же героев в этом стихотворении не было. Дети рассматривают картинки, называют лишнюю.

Рефлексия:

Педагог:

- Вы отлично справились. И у меня для вас последнее задание. (Педагог просит сесть за столы).

- У каждого на столе лежит листок, переверните его. Кто там нарисован? (бабочка). Отлично! Вам нужно будет дорисовать бабочку – дорисовать вторую половинку бабочки.

- Как вы думаете, вы справитесь с таким заданием? (ответы детей).

- Предлагаю проверить. У вас на столе лежат два кружочка. Переверните: грустный и веселый смайлик. Если вы думаете, что справитесь с заданием, то оставьте веселый смайлик, а грустный переверните. Если же думаете, что что-то не получится, то оставьте грустный смайлик, а веселый переверните.

(Дети выполняют задание).

После выполнения работы **педагог** говорит:

- Ребята, посмотрите, какие красивые и необычные бабочки у вас получились. Вы очень старались, молодцы! Скажите, вы справились с заданием? Проверьте смайлики (ответы детей).

Итог:

- Как называется стихотворение, где все перепутались? (Путаница).
- Чему учит это стихотворение? (нельзя играть со спичками).
- Что сегодня было трудно выполнять на занятии? (ответы детей).
- В заключение, ребята, я хочу вам сказать, что существует еще и мультфильм по этому стихотворению «Путаница». Когда вы придете домой, попросите маму или папу включить найти этот мультфильм в Интернете.