

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 116

**Конспект непосредственно образовательной деятельности
по познанию в старшей группе с использованием
технологии деятельностного подхода
«Путешествие на Северный полюс»**

Составила:
Працкая Ольга Владимировна,
воспитатель первой квалификационной категории,
дата проведения: 17.02.2020

Рыбинск
2020

Цель: Знакомство детей с животными и особенностями природных условий Северного Полюса.

Задачи:

Обучающие:

Формировать у детей первичные представления о взаимосвязях и взаимодействиях живых организмов со средой обитания; развивать у детей способность наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки.

Расширять объём словаря, развивать диалогическую речь.

Воспитательные:

Воспитывать интерес к живой природе.

Развивающие:

Развивать умение договариваться между собой, учитывать мнение партнера.

Материалы: ноутбук, картинки с изображением леса и скотного двора, картинки животных диких и домашних, жителей Северного полюса, оборудование для опыта (таз с водой, салфетки, жир или растительное масло).

Ход НОД:

I. Ролевая игра, создающая мотивацию к занятию.

«Животные»

Воспитатель:

- Сегодня мы с вами отправимся в путешествие. А что бы узнать куда, нам поможет в этом игра «Животные»

Воспитатель:

- Ребята у меня есть волшебный сундучок с животными, но они все перепутались, можете мне расселить их по домам?

-Ваша задача взять по одному животному, и прикрепить животное в свой дом или среду обитания. Но это мы будем делать по очереди.

(Дети подходят к доске, называют свое животное, рассказывают о нем. Игра продолжается до тех пор, пока не появляется тюлень)

II. Затруднение в игровой ситуации. Дети в затруднении - куда определить тюленя?

Воспитатель показывает картинку с изображением тюленя.

Воспитатель:

-Ребята, на какую картинку мы поместим тюленя? (предположения детей)

- Почему нельзя его поместить на скотный двор? (не домашнее животное, а дикое).

- Почему тогда в лес нельзя его определить? (тюлень не живет в лесу).

- Как вы думаете, где может жить тюлень? (предположения детей).

III. Поиск выхода из затруднения, или открытие новых знаний и умений.

Воспитатель:

- Давайте мы с вами поближе познакомимся с тюленем. Присаживайтесь на стульчики.

(Слайд на ноутбуке с тюленем)

Воспитатель:

- Ребята, обратите внимание, какой он упитанный.

- А почему, как вы думаете? (слой жира, он предохраняет его от переохлаждения).

- А зачем ему ласты? (Ласты помогают тюленю двигаться в воде, чтобы охотиться за рыбой).

Воспитатель:

- Ребята, тюлень живёт в холодных водах Северного Ледовитого океана. По-другому это место называется Арктика, или Северный полюс.

- Ребята, получилось у нас с вами помочь диким и домашним животным разойтись по своим местам обитания?

- Теперь мы с вами можем отправиться в путешествие на Северный полюс, в Арктику.

Воспитатель:

(Видео Дикая природа Арктики)

Воспитатель:

- Ребята, а как вы думаете, тюлень - хищник или травоядное животное? (хищник)
- Правильно, в Арктике нет растений.
- А как вы думаете, чем питается тюлень? (рыбой).

Воспитатель:

- Ребята, самый главный враг тюленя – это белый медведь.

(Слайд картинка Белого медведя)

- Давайте понаблюдаем за белым медведем, который плывёт в море (видео)
- Вот он подплывает к льдине, на которой лежит тюлень, высунулся из воды и передними лапами навалился на край льдины. Так может тюлень оказаться добычей белого медведя. Моржи то же становятся добычей белого медведя.

Воспитатель:

- Ребята, так чем же питается белый медведь? (может напасть на моржа, тюленя, рыбой).

(Слайд картинка тюленя и моржа)

Воспитатель:

- А, чем питаются моржи и тюлени? (рыбой)
- Ребята, а кто ещё любит рыбу? (птицы)
- Это значит, что в Арктике много птиц?
- Птицы ребята селятся по скалистым берегам, в основном птицы живут на северном полюсе в период полярного лета, устраивают «Птичьи базары» (дети рассматривают слайд картинку)
- А как вы думаете, почему такое название «Птичьи базары»? (предположение детей)
- Птицы, которые обитают в Арктике, называются тупик, кайра, белая чайка.
- Ребята, пока мы смотрели картинки про птиц, белый медведь уже вылез из воды, и отряхнулся. От него во все стороны полетели брызги.
- Как вы думаете, почему медведь не покрылся льдом, ведь он вылез из воды на очень сильный мороз? А что бы узнать, как медведь приспособился к таким условиям, мы с вами проведём опыт.

Воспитатель:

- В емкость с водой опустите руку и сразу выньте ее. Посмотрите на руку внимательно. Она мокрая? (да, покрыта тонким слоем воды). Давайте представим, а если бы сейчас мы были на улице, что произошло? (вода превратилась в лёд).

- Теперь вытрите руки и смажьте жиром.

- Теперь снова опустите руку в воду и выньте ее. Что же вы заметили? (вода собралась капельками).

- А теперь потрясите руку, как медведь отряхивается. Что произошло? (капли упали с руки, на руке нет воды, в мороз нечему превращаться в лёд).

- Теперь попробуйте объяснить случай с медведем, почему мех не покрывается льдом? (Дети делают вывод, почему медведь не мёрзнет в воде и, когда выходит из воды не покрывается льдом за счёт жира).

Воспитатель:

- Ребята, а как вы думаете, кто еще из животных использует эту хитрость с водой? (водоплавающие птицы).

Воспитатель:

- Ребята, как вы думаете, почему медвежьи лапы не примерзают ко льду? (предположения детей).

- У белого медведя и лапы приспособлены для жизни во льдах. Чтобы легче держаться на льду, подошвы лап покрыты водонепроницаемым мехом.

IV. Самостоятельное применение нового в других игровых ситуациях.

Воспитатель:

- Для вас ребята задание, на столе карточки с животными Арктики, проведите стрелками, кто кем питается из этих животных.

Изготовление макета «Северный полюс»

V. Подведение итога:

Воспитатель:

- Ребята, где мы с вами сегодня побывали?
- С кем познакомились?
- Как животные приспособились к условиям Северного полюса?
- Есть ли среди животных травоядные? А почему?
- Что вам сегодня понравилось делать?
- Что было трудно?
- Давайте наш макет поставим в уголок познания.