

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 116

**Конспект непосредственно образовательной деятельности с
использованием технологии продуктивного чтения-слушания
«Держитесь! Помощь идёт»
по произведению «На льдине» Бориса Жидкова**

Составила:
Працкая Ольга Владимировна,
воспитатель первой квалификационной категории
дата проведения: 6.11.2020

Рыбинск
2020

Цель: Формирование умения понимать содержание художественного произведения, основную мысль текста средствами технологии продуктивного чтения.

Задачи:

Обучающая: Формировать умения понимать идею произведения, воспринимать литературные образы.

Развивающая: Развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание произведения.

Воспитательная: Воспитывать у детей интерес к детской художественной литературе.

Ход занятия:

1. Организационный момент:

Воспитатель:

- Ребята, предлагаю начать наше занятие, с доброго пожелания на занятие и на целый день.

Повторяйте за мной.

Станем рядышком, по кругу,
Скажем "Здравствуйте! " друг другу.
Нам здороваться ни лень:
Всем "Привет! " и "Добрый день! ";
Если каждый улыбнётся –
Утро доброе начнётся.
– ДОБРОЕ УТРО!

2. Мотивационный этап:

Воспитатель:

- Ребята, посмотрите, я сегодня разбирала картинки и увидела вот такую иллюстрацию. Скажите, что на ней нарисовано (иллюстрация люди на льдине в открытом море).

- Да ребята, это иллюстрация где люди находятся на оторванной льдине в открытом море. Машут руками и просят наверно помощи.

- Как вы думаете, кто им может помочь в такой ситуации? (спасатели)

- А у нас есть книга, а в ней рассказ с очень похожей иллюстрацией. Как вы думаете, что могло случиться с людьми? И о чём может быть этот рассказ?

- А как же нам узнать, о чём может быть этот рассказ?

- Правильно, и тогда мы с вами узнаем, правы вы были или нет.

- Написал этот рассказ, Борис Жидков, а как он называется, вы попробуете ответить мне в конце занятия.

3. Работа с текстом во время чтения:

Зимой море замёрзло. Рыбаки всем колхозом (это хозяйство в деревне, в это хозяйство входили все люди) собрались на лёд ловить рыбу. Взяли сети и поехали на санях (это большие санки) по льду. Поехал и рыбак Андрей, а с ним его сынишка Володя (даже дети ездили на рыбалку).

Выехали далеко-далеко. И куда кругом ни глянь, всё лёд и лёд: это так замёрзло море. Андрей с товарищами заехал дальше всех. Наделали во льду дырок и сквозь них стали запускать сети. День был солнечный, всем было весело. Володя помогал выпутывать рыбу из сетей и очень радовался, что много ловилось. Уже большие кучи мороженой рыбы лежали на льду. Володин папа сказал:

- Довольно, пора по домам.

Но все стали просить, чтоб остаться ночевать и с утра снова ловить. (Почему рыбаки стали просить остаться ночевать, ведь рыбы было поймано много?) Вечером поели, завернулись поплотней в тулупы (это длинная шуба мехом внутри) и легли спать в санях. Володя прижался к отцу, чтоб было теплей, и крепко заснул.

Вдруг ночью отец вскочил и закричал:

- Товарищи, вставайте! Смотрите, ветер какой! Не было бы беды!

Все вскочили, забегали (как вы думаете, напугались люди?)

- Почему нас качает? - закричал Володя. (Володя, то же испугался)

А отец крикнул:

- Беда! Нас оторвало и несёт на льдине в море.

Все рыбаки бегали по льдине и кричали:

- Оторвало, оторвало!

А кто-то крикнул:

- Пропали! (ребята как вы думаете, что у людей началось?)

Володя заплакал. Днём ветер стал ещё сильнее, волны заплёскивали на льдину, а кругом было только море. (очень страшно) Володин папа связал из двух шестов (палок) мачту, привязал на конце красную рубаху и поставил, как флаг (Какой у Володи папа находчивый оказался. А, почему, он именно красную рубаху привязал?) Все глядели, не видать ли где парохода. От страха никто не хотел ни есть, ни пить. А Володя лежал в санях и смотрел в небо: не глянет ли солнышко. И вдруг в прогалине (это светлое пятно на небе) между туч Володя увидел самолёт и закричал:

- Самолёт! Самолёт! (как вы думаете, какое стало настроение у людей? что они подумали, когда увидели самолёт?)

Все стали кричать и махать шапками. С самолёта упал мешок. В нём была еда и записка: "Держитесь! Помощь идёт!" Через час пришёл пароход и перегрузил к себе людей, сани, лошадей и рыбу. Это начальник порта узнал, что на льдине унесло восьмерых рыбаков. Он послал им на помощь пароход и самолёт. Лётчик нашёл рыбаков и по радио сказал капитану парохода, куда идти.

Вот так закончился этот рассказ.

Воспитатель:

- Ребята, я предлагаю вам немного отдохнуть и провести физкультминутку.

Физкультминутка

«Мульт – зарядка»

4. Работа с текстом после чтения

Воспитатель:

- Что я вам сейчас прочитала?

- Кто автор рассказа?

- Где происходили события?

- Почему случилось это несчастье?

-Что у рыбаков началось?

- Кто придумал сделать мачту?

- Каким показан Володин папа в рассказе?

- Кокой эпизод можно отнести к иллюстрации?

- Как спасли рыбаков?

- А вот теперь попробуйте предположить, как может на самом деле называется рассказ?

- «На льдине».

- Так почему он так называется?

Воспитатель:

- Ребята, как вы думаете, такие истории часто случаются с людьми?

-А почему? Как избежать подобных ситуаций?

- Я предлагаю вам сейчас поиграть в игру «Разрезные картинки». У вас у каждого на стул приклеена цветная фишка, вы должны подойти к столу, на нём лежит конверт такого же цвета, как и ваша фишка. Вам надо собрать картинку и рассказать, что на ней изображено.

Воспитатель:

- Какое самое главное правило у всех этих картинок?

Рефлексия.

- Ребята, понравился рассказ? Какой момент был самым волнующим в рассказе?

- С кем бы вы хотели поделиться этим рассказом?

- Ребята, вы такие молодцы, мы с вами затронули очень важную тему. Это правила поведения на воде.