

# Конспект ОД по познанию с использованием приёмов с элементами ТРИЗ в старшей группе на тему: «Сравнение белого и бурого медведей»

**Цель:** расширение представления детей об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленности к ним.

## **Программные задачи:**

### **Образовательные:**

расширять и обогащать представления детей о диких животных Севера;  
систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания опытным путём, определять место обитания животного по внешнему виду;  
учить детей сравнивать животных по внешности, образу жизни, характеру питания, месту обитания.

### **Развивающие:**

развивать познавательную активность; способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи;  
развивать связную речь, активизировать словарь детей;  
развивать любознательность, внимание, наблюдательность, мышление, память.

### **Воспитательные:**

воспитывать у детей интерес к познанию окружающего мира;  
инициативность, самостоятельность

**Материал:** картины «*Бурые медведи*», «*Белые медведи*», экраны системного оператора по ТРИЗ технологии сравнение белого и бурого медведя ( условия жизни, питание, размер, окраска, соседи), Красная книга, угощения для детей, материалы для опыта( кубики льда, жирный крем).

## **Предварительная работа:**

Беседа «*Как животные приспособились к зиме*».

Рисование «*Умка*».

Д/игры: «*Кто что ест?*», «*Кто где живет?*», «*Отгадай животное*».

Просмотр м/ф «*Умка*».

Чтение познавательной литературы о животных Севера.

Создание макеты «*Животные Севера*».

Слушание песни «*Где-то на белом свете*» и «*Колыбельная Умки*»

## **Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, я приглашаю вас совершить со мной интересное путешествие на Север и понаблюдать за жизнью одного обитателя, какого? Вы отгадаете, когда мы прилетим. Для того, чтобы нам отправиться – отгадайте загадку?

Просыпается весной,

А зимой под вьюжный вой,

Спит в избушке снеговой. (*Медведь*)

Выставляется картина «*Бурые медведи*»

**Воспитатель:** про этого медведя была загадка? Почему? Докажите? (показ картины «*Бурые медведи*»).

**Дети:** про этого медведя! Он всю зиму спит в берлоге, а весной просыпается!

**Воспитатель:** итак, мы отправляемся в путешествие, садитесь в самолёт ( дети рассаживаются вокруг мольберта).

Воспитатель: Внимание, наш самолёт приземлился на белой снежной равнине, кругом снежные горы, льды, сильный ветер, мороз и никого не видно (показ картины «Север»). Дети, отгадайте загадку и вы поймёте, за кем мы наблюдаем сегодня!?

Загадка: Обитает он во льдах,

В приполярных областях.

В полушарии Северном

Он живёт намеренно.

Потому что толстой шкуре

Не страшны ни снег, ни бури,

Крупный хищник, белый мех,

Запугал тюленей всех (дети называют- белый медведь)

Показ картины «Белый медведь».

Дети, как вы думаете, почему он назван белым? (предположения детей)

А знаете ли вы, что у белого медведя несколько названий? (полярный, северный, морской, ушкуй, а на чукотском языке – умка).

Воспитатель: интересно, чем похожи белый и бурый медведь между собой и чем отличаются? Давайте, их **сравним**, по внешнему виду.

Работа со схемами-экранами системного оператора (в приложении)

Чем они похожи? Кто больше заметит признаков сходства? (ответы детей)

Дети: покрыты шерстью, одинаковое строение тела.

Воспитатель: чем отличаются медведи?

Дети: цветом шерсти, размером.

Воспитатель: У всех животных своя среда обитания, свой дом. Как вы думаете, как белые медведи приспособились жить на Севере? (предположения детей)

Воспитатель: белая шерсть делает медведя незаметным среди снега и льда (кожа под шерстью у медведя чёрная!). Она густая и теплая, помогает охотиться на тюленей, подкрадываясь к добыче, пропитана жиром, чтобы оставаться после ныряния сухим. Свой чёрный нос он прячет лапой, чтобы он его не выдал. Шерсть есть и на подошвах лап, она спасает от мороза, они не скользят по льду. Сильные лапы, с острыми когтями, крепкие, острые зубы, помогают поедать добычу (напоминаю, белый медведь относится к отряду хищных животных). Умеет хорошо нырять и плавать под толстым слоем льда. На пальцах есть плавательные перепонки. Самое главное у него тело покрыто толстой шкурой и толстым слоем жира (проводим опыт с детьми: расставляем фигурки белого медведя на белой поверхности – способ маскировки; мочим руки в воде и мочим руки в воде, предварительно смазав их жирным кремом – остаётся почти сухим после плавания в воде).

Воспитатель: почему белых медведей не встретишь в лесу?

Дети: потому что они не приспособлены к жизни в лесу, им нечего там есть, т. к. белый медведь питается в основном рыбой и мясом моржей и тюленей, т. к. он очень большой и ему тяжело добывать еду в лесных условиях.

Воспитатель: почему белые медведи живут только во льдах океана?

Дети: они приспособлены к холодным условиям, для него холод не страшен.

Воспитатель: почему там нет бурых медведей?

Дети: они не приспособлены к холодным условиям, не вынесут сильного мороза, замерзнут.

**Физкультминутка :**

Мишка вылез из берлоги

Мишка вылез из берлоги,

Огляделся на пороге. (Повороты влево и вправо)

Потянулся он со сна: (Потягивания — руки вверх)

К нам опять пришла весна.

Чтоб скорей набраться сил,

Головой медведь крутил. (Вращения головой)

Наклонился взад-вперёд, (Наклоны вперёд-назад)

Вот он по лесу идёт.

Ищет мишка корешки

И трухлявые пеньки.

В них съедобные личинки —

Для медведя витаминки.

(Наклоны: правой рукой коснуться левой ступни, потом наоборот)

Наконец медведь наелся

И на брёвнышке уселся. (Дети садятся)

Воспитатель: без еды животным, как и всем живым существам, жить невозможно.

У меня на столе карточки с питанием для белого и бурого медведя. Давайте распределим медведям еду ( дети выбирают карточки и ставят рядом с медведем).

Воспитатель: все животные живые. Почему, докажите? (*Модели питания, дыхания, роста, движения, размножения*).

Воспитатель: пришла зима, наступили холода. А знаете ли вы, что делают бурые медведи в зимнюю пору? ( предположения детей)- медведи спят в берлоге.

Воспитатель: бурый медведь в удобном месте, под сломанным деревом, под корягами устраивает себе берлогу, в ней лежит до весны, спит, ничего не ест, расходует запасы жира, накопленные за лето. Зимой в берлоге у медведицы рождаются медвежата. Они маленькие, как котята. Их всего 1-2, не больше.

Воспитатель: белый медведь, не засыпает, т. к. обеспечен пищей круглый год. В начале зимы медведицы выходят с прибрежных льдов и на берегу в снежных заносах роют зимовальную яму, где у них появляются 1-2 медвежонка. Медведица находится в берлоге, пока подрастут дети. Растут они быстро. Затем они покидают остров и перебираются на лед.

Показ картины «Медведица с медвежатами» ( белый и бурый)

Воспитатель: на севере зима суровая, вьюжная. Море покрыто льдом. Вода очень холодная. Хотите пощупать какая она холодная?

Опыт со льдом ( дети трогают предварительно замороженную в кубиках воду).

Воспитатель: как вы думаете, а медведи могут быстро бегать? Как они передвигаются?( ответы детей)

Бурый медведь – подвижен, хорошо плавает, ныряет под воду, быстро бегают галопом.

Молодые медведи и медвежата ловко лазают по деревьям. Белый медведь - хорошо плавает, ныряет, бегают, охотится, очень подвижен, хорошо лазает по ледяным стенам.

Воспитатель: подумайте, могут ли медведи жить, если бурого отвезти на север, а белого, наоборот, в лес? Докажите.( предположения и ответы детей)

Воспитатель: посмотрите на эту книгу. Она называется «Красная книга». Что это за книга, вы помните? Какие животные и птицы занесены в нее? Почему? Знаете, что белый медведь тоже занесен в Красную книгу? Как вы думаете, почему? ( предположения детей)

**Рефлексия:**

1. Дети, вам было сегодня интересно? ( может нет?)

2. Что вам больше всего запомнилось или понравилось?

3. Вы узнали что – то новое? ( ответы детей)

4.О чём вы расскажете сегодня родителям?

Воспитатель: у меня для вас сюрприз -конфеты «Мишка на севере».