

«Технология проектной деятельности в детском саду»

*Подготовила:
воспитатель 1-й кв.категории
Пантелеева С.А.*

Метод проектов - это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей - исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

“Всё, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить”

Три этапа в развитии проектной деятельности у детей дошкольного возраста:

1. Подражательно-исполнительский (3,5–5 лет)

2. Развивающий (5–6 лет)

3. Творческий (6-7 лет)

Типология проектов в ДОУ

- По количеству:
 - индивидуальные
 - групповые
- По содержанию:
 - монопроекты (одна образовательная область)
 - интегративные (две и более образовательные области)
- По продолжительности:
 - краткосрочные (1-4 недели)
 - среднесрочные (до 1 месяца)
 - долгосрочные (полугодие, учебный год)
- По доминирующему виду проектной деятельности:
 - игровые
 - информационные
 - исследовательские
 - творческие

**Творческие
(со 2-й мл.гр.)**

**Игровые
(со 2-й мл.гр.)**

**Виды
проектов**

**Информационные
(со ср.гр.)**

**Исследовательские
(ст.возраст)**

Планирование проектной деятельности начинается с вопросов:

- *“Для чего нужен проект?”*
- *“Ради чего он осуществляется?”*
- *“Что станет продуктом проектной деятельности?”*
- *“В какой форме будет презентован продукт?”*

Работа над проектом

Первый этап – выбор темы:

- постановка цели, исходя из потребностей и интересов ребёнка;
- вовлечение дошкольников в решение проблемы;
- составление плана движения к цели (поддержание интереса детей и родителей);
- обсуждение плана с семьями на родительском собрании;
- консультация со специалистами ДОО;
- составление плана-схемы проведения проекта (вместе с детьми и родителями);
- сбор информации, материалов.

Второй этап – реализация проекта:

- занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта),
- домашние задания родителям и детям;
- самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовление поделок, рисунков, альбомов и т. д.)

Третий этап – презентация проекта:

- организация презентации проекта (праздник, занятие, досуг), составление книги, альбома ,выставки совместно с детьми;
- подведение итогов (выступление на педсовете, родительском собрании; обобщение опыта работы).

Четвёртый этап – рефлексия.

**выявляет
«зона
ближайшего
развития»**

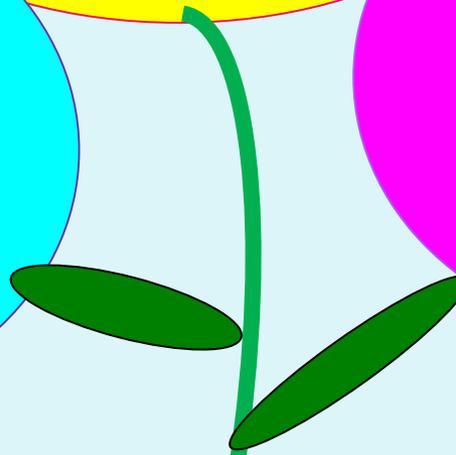
**реализует
интересы и
потребности
ребёнка**

**формирует
субъектную
позицию у
ребёнка**

**Проектная
деятельность**

**способствует
личностному
развитию
ребёнка**

**раскрывает
его
индивидуальность**





*Спасибо за
внимание!*

