

**Конспект ОД по развитию речи с использованием технологии  
продуктивного чтения- слушания  
по рассказу «Подкидыш» В.Бианки**

**в старшей группе.**

**Цель:** обеспечение эмоционально-образного восприятия текста, его смысла.

**Задачи:**

- вызвать интерес к слушанию нового произведения;
- создать условия для восприятия содержания текста, его эмоциональной составляющей;
- показать детям, что у злых поступков плохие последствия и наоборот; показать, насколько заботливы мамы даже в мире птиц ; что добрые дела возвращаются к тому, кто их делает;
- создать условия для формирования любознательности, познавательной мотивации;
- развивать связную речь, речь как средство общения;
- формировать самостоятельность, целенаправленность;
- развивать воображение, творческую активность, наблюдательность, мышление;
- воспитывать бережное отношение к природе , любовь к животным .

Форма работы: групповая

Используемые образовательные технологии: игровая(сюрпризный момент), технология продуктивного чтения-слушания, здоровьесберегающая(подвижная игра), ИКТ(запись).

**Ход занятия**

**Мотивационный этап.**

Воспитатель вносит посылку и предлагает детям открыть коробку. Во время открытия раздаётся птичья трель. В коробке обнаружилась книга, дети рассматривают иллюстрации, высказывают предположения, о чем книга.

-Ребята, рассказ ,который я буду сейчас вам читать, называется «Подкидыш».

Как думаете, о чем же этот рассказ? Кто такой подкидыш?

- А давайте проверим, правильно ли вы предположили, о чем этот рассказ, или нет.

Воспитатель читает рассказ, периодически задавая детям вопросы. Дети отвечают, проявляют эмоции.

**В.Бианки «Подкидыш» ( организационный этап)**

*Мальчишки разорили гнездо каменки ( кто такая каменка?) , разбили её яички. (разве можно так делать?) Из разбитых скорлупок выпали голые, слепенькие птенчики.*

Только одно из шести яичек мне удалось отобрать у мальчишек целым.

Я решил спасти спрятанного в нём птенчика.

Но как это сделать?

Кто выведет мне его из яйца?

Кто вскормит? **(ребята, а правда, кто все это сделает ?)**

Я знал неподалёку гнездо другой птички — пеночки-пересмешки. Она только что отложила своё четвёртое яичко.

Но примет ли пересмешка подкидыша? **( как думаете, примет?)** Яйцо каменки чисто-голубое. Оно больше и совсем не похоже на яички

пересмешки: те — розовые с чёрными точечками. И что будет с птенцом каменки? Ведь он вот-вот должен выйти из яйца, а маленькие пересмешки

выклюнутся только ещё дней через двенадцать. Станет ли пересмешка выкармливать подкидыша? **(Как вы думаете? Сейчас узнаем!)**

Гнездо пересмешки помещалось на берёзе так невысоко, что я мог достать его рукой.

Когда я подошёл к берёзе, пересмешка слетела с гнезда. Она порхала по ветвям соседних деревьев и жалобно посвистывала, словно умоляла не трогать её гнезда.

Я положил голубое яичко к её малиновым, отошёл и спрятался за куст.**( интересно, как же поступит пересмешка?)**

Пересмешка долго не возвращалась к гнезду. А когда, наконец, подлетела, не сразу уселась в него: видно было, что она с недоверием разглядывает чужое голубое яйцо.

Но всё-таки она села в гнездо. Значит, приняла чужое яйцо. Подкидыш стал приёмышем.

Но что будет завтра, когда маленькая каменка выклюнется из яйца?

Когда утром на следующий день я подошёл к берёзе, с одной стороны гнезда торчал носик, с другой — хвост пересмешки.

Сидит!

Когда она слетела, я заглянул в гнездо. Там было четыре розовых яичка и рядом с ними — голый слепенький птенчик каменки.

Я спрятался и скоро увидел, как прилетела пересмешка с гусеничкой в клюве и сунула её в рот маленькой каменке.

Теперь я был уже почти уверен, что пересмешка выкормит моего подкидыша.

Прошло шесть дней. Я каждый день подходил к гнезду и каждый раз видел торчащие из гнезда клювик и хвост пересмешки.

Очень меня удивляло, как она поспекает и каменку кормит и высиживать свои яйца.

*Я скорей отходил прочь, чтоб не помешать ей в этом важном деле.*

*На седьмой день не торчали над гнездом ни клювик, ни хвост. Я подумал: «Всё кончено! Пересмешка покинула гнездо. Маленькая каменка умерла с голоду».* ( как думаете, умерла?)

*Но нет, в гнезде лежала живая каменка. Она спала и даже не тянула вверх головку, не разевала рта: значит, была сыта. Она так выросла за эти дни, что покрывала своим тельцем чуть видные из-под неё розовые яички.*

*Тогда я догадался, что приёмши отблагодарил свою новую мать: теплотой своего тельца он грел её яички — высиживал ей птенцов.*

*Так оно и было. Пересмешка кормила приёмша, приёмши высиживал её птенцов.* (Вот как замечательно получилось!)

*Он вырос и вылетел из гнезда у меня на глазах. И как раз к этому времени выклюнулись птенчики из розовых яичек.*

*Пересмешка принялась выкармливать своих родных птенцов и выкормила их на славу.*

Вопросы к детям: ( исполнительский этап)

1. Ребята, что вам понравилось в рассказе? Что не понравилось? Почему?
2. Как выжила маленькая каменка?
3. Ребята, а что было бы, если бы мальчики не трогали гнездо?
4. На что надеялся автор, когда спасал яичко каменки?

Воспитатель предлагает поиграть в П/И « Перелёт птиц».

Воспитатель предлагает детям сделать птичку, используя технику оригами.

**Рефлексивный этап:**

- что вам сегодня понравилось? что запомнилось?
- о чём вы расскажете родителям, друзьям?
- какие эмоции вы испытали сегодня?