

## Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром

**Тема:** «Беседа о кроте» с детьми подготовительной группы с применением ИКТ – технологии.

**Цель:** расширение представлений детей об особенностях строения и поведения крота, о его подземном образе жизни.

**Задачи:**

**1. Развивающие :** использовать речь для выражения своих суждений; способствовать развитию памяти, мышления, зрительного внимания, мелкой моторики кистей рук; формировать познавательный интерес, развивать умение устанавливать причинно – следственные связи.

**2. Образовательные:** расширить и обобщить представления детей об особенностях строения и поведения крота, о его подземном образе жизни; *побуждать детей к анализу и синтезу возможных ситуаций экологических проблем с исчезновением этого животного; помочь построить модель питания животного (пищевая цепь) и анализировать.*

**3. Воспитательные:** воспитывать гуманное отношение к подземным животным, осознание их значимости и необходимости в природе.

**Интеграция образовательных областей:** «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое».

**Материал:** изображение «*Крот*», картинки с изображениями насекомых, картинка с изображением частей тела крота, презентация « Крот –подземный житель»; почва, свеча, ложка, стакан с водой ,лопатка, грабли, тоннель ,клей ( для опытнической и продуктивной деятельности).

**Словарь :** перегной, кротовина.

### Ход занятия

- Ребята, посмотрите, у меня в руках мешочек, а что в нем вы узнаете, когда отгадаете загадку:

Самый верхний слой земельный  
В нем растут трава, деревья  
Плодородьем обладает  
Как ее все называют? (Почва)

Это целое подземное царство, которое вы не видите.

Главное свойство почвы-это плодородие.

- Почему?(в почве содержится перегной – это перепревший навоз, остатки растений и сорняков, животных, необходимый для жизни растений).

-Как вы думаете, в почве есть вода? ( предположения детей: да или нет?)  
Давайте сейчас в том убедимся.

### **Опыт с детьми:**

1. Выпаривание почвы – на ложке над свечой – пойдет пар (вода),

-Ребята, какой мы сделаем с вами вывод? ( вода есть)

2. Как вы считаете, в почве есть воздух? Давайте сейчас узнаем(бросаем сухие комочки в воду – пойдут пузырьки - воздух)

**Вывод:** в почве есть вода, воздух, значит в почве можно жить? ( да)  
-Скажите, пожалуйста, каких почвенных обитателей вы знаете? (Иллюстрации)

**ДОЖДЕВОЙ ЧЕРВЬ** – он всю свою жизнь проводит в почве.

Питается останками перегнивших листьев. Все тело покрыто слизью, чтобы легче было двигаться. На поверхности можно увидеть во время дождя.

**МУРАВЬИ** – живут семьями в домах- муравейниках, большая часть, которых находится под землей. Каждый муравей выполняет свою работу: муравьи-солдаты-защищают муравейник, муравьи-строители-строят муравейник, муравьи-няньки-заботятся о потомстве.

**МЕДВЕДКА** – насекомое ,немного похоже на сверчка, но очень крупного. Лапы приспособлены для активного рытья, внешне они напоминают совки экскаватора. Чаще селится на огородных участках и роет там ходы.

**ПОЛЕВАЯ МЫШЬ (ПОЛЕВКА)** – мелкий зверек, живет на лугах, полях. День проводит в норе, а ночью выходит на поверхность. Питается корешками растений, останками перегнивших листьев и веток, останками насекомых, личинками.

- Но наша с вами речь пойдёт о другом подземном животном, как вы думаете о каком? ( предположения детей)

### **Отгадайте загадку:**

Я, друзья, подземный житель.

Землекоп я и строитель,

Землю рою, рою, рою,

Коридоры всюду строю,

А потом построю дом

И живу спокойно в нем. (*крот*)

Ребята, сегодня мы познакомимся с интересным животным, живущим в наших местах, увидеть, которое почти невозможно. (*показываю изображение*)

### **Физкультминутка :**

Вот высокая гора, (тянемся вверх)

А под ней внизу - нора (приседаем)

Смотрим, кто в норе живёт?

Ну, конечно, это крот!

Роет он подземный ход,( движения рук)

В лабиринтах он живёт.

## **Рассказ-беседа с показом презентации « Крот – подземный житель»**

### **Комментарии к презентации:**

**Крот** – это животное млекопитающее, из отряда насекомоядных. Этот маленький зверек размером с мою ладонь. Он настоящий подземный житель. Всю свою жизнь крот копает землю, роет ходы в почве.

- Как вы думаете, почему крот млекопитающее животное?
- Почему он относится к отряду насекомоядных животных?
- Зачем он копает, роет землю и делает в ней ходы? ( ответы детей)

**Уточняем:** правильно, он выискивает дождевых червей, насекомых и личинок. т. к. крот ими питается. Чтобы прокормить себя, кроту приходится много трудиться, рыть подземные ходы.

- А что нужно кроту для того, чтобы рыть почву?

Кроты очень хорошо приспособлены к подземному роющему образу жизни. Туловище у него округлое и вытянутое, покрытое густой шерсткой, которая растет прямо.

- Как вы думаете, почему у крота растет шерсть прямо?

Шерсть у крота растет так, потому что это позволяет ему легко двигаться под землей в любом направлении.

Посмотрите внимательно на картинку. У кротов, ребята, необычные глаза и уши. Глаза маленькие (*показываю*) и почти ничего не видят.

- Почему не видят, кто как думает?

Под землей темно и ничего не видно. Как не смотри – все равно ничего не увидишь. Поэтому глаза и не нужны. А как же, вы спросите, он ориентируется под землей без глаз? Очень просто. У крота очень хорошо развиты обоняние и осязание. Нос у крота вытянутый, он хорошо чувствует запахи. Червей и личинок, дорогу домой крот находит по запаху или на ощупь. А еще у крота есть уши, которые тоже хорошо слышат.

- А где же у крота уши?

Правильно, уши у крота на голове, как и у всех животных, но их не видно.

Они прикрыты складкой кожи, для того, чтобы в них не попадала земля.

Когда кто-то идет по земле, крот это слышит. И что он делает, как вы думаете? Правильно, в этот момент он затаивается.

Посмотрите, лапы у крота тоже необычные. Они короткие, заканчиваются пальцами с широкими острыми когтями.

- А что похожи лапы крота?

Его лапы похожи на лопаты. Крот копает ходы то одной лапой, то другой. А лишнюю землю, которая ему мешает, он выталкивает на поверхность и получается кротовина, кучки земли на полянке.

- Вы видели эти кучки земли?

- Как они называются?

Запомните, эти кучки земли на полянке называются кротовины.

После презентации предлагаем детям изобразить на листе пищевую цепь крота. (заполняем ступени пищевой цепи).

### **Итог занятия:**

- Ребята, кто же запомнил, кто такие кроты?

- Чем они питаются?

- Где они живут?

- А на что похожи его лапы?

- Какие глаза у крота?

- Что нового и интересного вы сегодня узнали о кроте?

- Кто может вспомнить м/ф или сказки, где встречается это животное? (дети называют)

В конце рефлексии предлагаем детям в свободной деятельности посмотреть м/ф о кроте.

**К конспекту прилагаются презентация и схема изображения пищевой цепи.**