

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №116

**Конспект занятия по познавательному развитию
для детей старшего дошкольного возраста
«Путешествие с безопасностью»**

Составила:
Киселева Светлана Евгеньевна,
воспитатель МДОУ детского сада № 116
высшей квалификационной категории

Рыбинск, 2024

Цель: закрепление представлений об опасных ситуациях для человека в окружающем мире посредством драматизации сказок.

Задачи:

Обучающие:

- Создавать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности;
- Формировать представления об опасных ситуациях;
- Учить детей извлекать поучительные моменты и делать выводы по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

Развивающие:

- Развивать способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении, побуждать к импровизации средствами мимики, выразительных движений, интонации;
- Развивать речевую активность детей, побуждать их вступать в диалог.

Воспитательные:

- Воспитывать нравственные качества поведения детей на основе понимания поведения героев сказок и оценивания их поступков с позиции безопасности;
- вызвать у детей желание заботиться о своей безопасности.

Предварительная работа:

- Беседы о безопасном пребывании дома, на улице.
- Игровые ситуации: «Как вести себя с незнакомыми людьми»;
- Чтение сказок «Тили – бом загорелся кошчин дом», «Кот, Петух и лиса», «Айболит»

Материалы: шапочки - маски, для инсценировок, необычная книжка,

Ход:

Дети вместе с воспитателем встают в круг, держась за руки. Ритуал приветствия.

«Небо синее, солнце ясное, (стоят, держась за руки; сцепленные руки - вверх)

Хорошо на свете жить! (качают сцепленными руками)

Только случаи несчастные

Радость могут омрачить. (грозят)

Чтоб не случались несчастья эти, (грозят)

Мы повторим для ясности, (разводят руками)

Вспомним, милые дети (хлопают в такт словам)

Правила безопасности!».

Воспитатель: Ребята, посмотрите в нашем книжном уголке появилась новая книга. Хотите на нее взглянуть? Полистаем ее вместе. Что вы можете сказать о ней? (Книга не обычная, в ней нет букв, ничего не написано. Есть только план-схемы, интересные знаки и символы)

Воспитатель: Как же нам в ней разобраться? (Рассматривают первую страницу, картинка-символ изображение горящего дома)

Детям надевают шапочки персонажей (бобер, кошка, кот) происходит инсценировка отрывка «Кошкин дом».

Воспитатель: Тили-тили, тили-бом!

Загорелся кошчин дом.

Загорелся кошкин дом,
Бежит курица с ведром,
Заливает кошкин дом.

Кошка: Погоди, старик бобёр!
Для чего ломать забор?
Дом от пламени спасите,
Наши вещи выносите,
Кресла, стулья, зеркала —
Все сгорит у нас дотла!

Бобер: Не спасёте вы добра —
Вам себя спасать пора.
Вылезайте, кот и кошка,
Из чердачного окошка,
Становитесь на карниз,
А с карниза — прямо вниз!

Кошка: Мне ковров персидских жалко!..

Бобер: Торопись! Ударит балка —
И ковров ты не найдёшь,
И сама ты пропадёшь!

Воспитатель: Ребята, как вы оцениваете поведение кошки? Правильно ли она поступает? Расскажите кошке, как надо поступать, если вдруг случился пожар? (*звонить по телефону 101 или 112, назвать правильно свой адрес. Нельзя прятаться под кровати, в шкафы; при возможности намочить полотенце и прикрыть им нос и рот, пригнуться и постараться покинуть квартиру. Если нет возможности выйти в двери, то выйти на балкон и звать на помощь. Не нужно стараться спасти любимую игрушку и другие вещи*).

Воспитатель: Молодцы ребята, мы научили кошку, как надо действовать, если вдруг случился пожар.

Воспитатель: Куда же дальше приведет нас книга? Перелистываем страницу, что это за знак? (символ: силуэт человека черного цвета и конфета яркого цвета). Движемся к дому петушка и кота.

Дети в шапочках-масках инсценируют отрывок из русской народной сказки «Кот, Петух и лиса».

Воспитатель: Жили-были Кот да Петух. Кот в лес ходил, а Петух дома сидел, еду готовил.

Кот: Петушок, я далеко пойду, ты из дома не выходи и в окошко не выглядывай, а то лиса тебя сцапает.

Лиса приходит под окошко и ласково поет.

Лиса: Петушок, Петушок!

Золотой гребешок,
Выгляни в окошко-
Дам тебе горошка!

Петушок выглядывает, лиса его хватает и уносит.

Петушок: Несет меня лиса, за дальние леса,

За широкие реки, за высокие горы!

Котик-братик, спаси меня!

Котик прибегает и отнимает у лисы Петушка, и они возвращаются домой.

Воспитатель: Какие ошибки допустил петушок? *(Он выглянул в раскрытое окошко, хотя кот предупредил его этого не делать.)*

Воспитатель: Вспомните, как вёл себя петушок, когда лиса несла его в дремучий лес. Оцените его поведение. *(Петушок очень громко кричал, звал на помощь кота. Он правильно поступил, потому что кот услышал его и спас.)*

Воспитатель: Люди должны также при необходимости очень громко звать на помощь. Если даже преступник пытается прикрыть вам рот рукой, вы можете укусить его за руку и громко позвать на помощь. Какие слова можно кричать, чтобы вас поняли, как вы думаете? *(Спасите, меня похищают! Помогите, я не знаю этого человека!..)*

Воспитатель: Что же покажет наша книжка дальше? Перелистываем страницу и видим знак светофора. Движемся по группе и находим такой же знак. Локация больницы.

Вбегает ребенок в шапочке зайчихи, в руках игрушка зайца с перебинтованной лапкой:

Зайчиха: Ай, ай, ай!

Мой зайчик попал под трамвай!

Мой зайчик, мой мальчик

Попал под трамвайчик!

Он бежал по дорожке,

И ему перерезало ножки.

И теперь он больной и хромой,

Маленький зайчик мой!

Айболит: (подходит к Зайчихе)

Не беда!

Подай-ка его сюда!

Я пришью ему ножки,

Он опять побежит по дорожке!

Воспитатель: И Зайчиха отдала ему зайку,

Такого больного хромого.

И доктор пришил ему ножки,

И зайчик прыгает снова.

А с ним и зайчиха-мать

Тоже пошла танцевать,

И смеется она и кричит...

Зайчиха: Ну, спасибо, тебе, Айболит!!!

Айболит: На улице будьте внимательны, дети!

О правилах дорожного движения помните всегда,

Чтоб не случилась с вами беда!

Воспитатель: Ребята, а ведь зайка совершенно забыл, что с площадей и перекрестков на нас смотрит в упор с виду грозный и серьезный, очень

важный светофор. Он и вежливый, и строгий, он известен на весь мир. Он на улицах широких самый главный командир.

Воспитатель: Какие сигналы светофора вы знаете? (*красный – запрещает движение, желтый – предупреждает о смене сигнала, зеленый – разрешает движение*).

Воспитатель: Можно ли начинать переходить через перекресток при желтом сигнале светофора? (*нельзя, так, как желтый запрещает движение пешеходов*).

Воспитатель:

- Если не светофора, как правильно перейти дорогу? (Ответы детей)

- Если у вас на дорогу выкатился мяч, как вы поступите? (Ответы детей)

Воспитатель: Кто перелистнет страницу? Что дальше?

На странице эмблема: мухомор, перечеркнутый черным цветом.

Дети в шапочках главных героев инсценируют отрывок

Пять глупых цыплят
Наклевались опять.
И теперь у цыплят
Животики болят.

Квохчет мама-курица:
- Не пуцу на улицу.
Приготовил петушок
Пятерым порошок.

А шестой не клевал,
А седьмой им пить давал.
А восьмой их лечил,
А девятый говорил:

- Ах, неосторожные,
Те опята-ложные.
Да и то их надо мыть,
Жарить, парить да сушить.

Воспитатель: Ребята, расскажите цыплятам, что они сделали неправильно (ответы детей).

Воспитатель: Можно ли есть неизвестные ягоды? Брать в руки незнакомые грибы? (ответы детей).

Воспитатель: Молодцы, вы все верно сказали и научили цыплят правильно себя вести.

Воспитатель: У себя дома нельзя пить из неизвестных бутылок без разрешения родителей. В бутылках может содержаться ядовитое вещество

опасное для здоровья. Нельзя есть таблетки и пить микстуры без разрешения взрослых.

Воспитатель: Вот и закончились страницы со знаками в книге, а значит наше путешествие подошло к концу. Благодаря этой книге мы сегодня встретились со сказочными героями и научили их правилам безопасного поведения. Предлагаю вам побыть художниками-иллюстраторами и в свободное время нарисовать иллюстрации к этой книге с изображением героев этих сказок. Готовую книгу мы можем подарить воспитанникам средней группы, чтобы они могли изучать правила безопасного поведения.