

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №116

**Конспект НОД по грамоте в подготовительной группе
на тему: «Письмо от Мудрой Совы»**

Подготовила и провела:
Казанская М.В.

Рыбинск
2018

Тема: Письмо от Мудрой Совы.

Возраст: подготовительная к школе группа.

Интеграция образовательных областей: социально – коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Задачи:

Обучающие:

1. Учить детей проводить звуковой анализ слов, дифференцируя звуки (*согласные и гласные*)
2. Совершенствовать фонематический слух: учить выделять звук в слове, определять его место в слове.
3. Упражнять в составлении предложений и умении составлять схему предложения.
4. Формировать умение делить слова на слоги.

Воспитывающие:

1. Воспитывать умение внимательно слушать и выполнять указания воспитателя.
2. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
3. Формировать чувство товарищества, умение работать в группе.

Развивающие:

1. Развивать внимание, память, коммуникативные способности, слух, воображение.

Демонстрационный материал: ноутбук, картина «Весна», бейджики с именем ребенка.

Раздаточный материал: фишки «весна» для деления на подгруппы, полоски-схемы предложений, фишки для звукового анализа, заготовки-таблицы для звукового анализа,

Организация детей: в кругу, за столами;

Предварительная работа

Структура:

1. Организационный момент
2. Работа по теме занятия:
 - 1 задание «Отгадай загадку и опиши»
 - 2 задание «Составь предложение по картине»
 - 3 задание «Отгадай загадку и сделай звуковой анализ для слова – отгадки»
 - 4 задание «Подели слова на слоги и определи их количество»
 - 5 задание «Найди звук»
 - 6 задание «Подели слова на слоги и определи их количество»
 - 7 задание «Графическое задание на определение гласных и согласных звуков».
3. Итог занятия.

Ход:

Воспитатель. Ребята, подойдите ко мне. Скажите мне какое у вас сегодня настроение?

Дети. Хорошее, радостное, веселое.

Воспитатель. Замечательно! Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение. *(Дети становятся в круг).*

Собрались все дети в круг.

Я – твой друг и ты – мой друг

Крепче за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Воспитатель. Ребята, сегодня утром на электронной почте я обнаружила письмо. Я без вас читать не стала. Предлагаю прочитать его, а вдруг оно для нас. Согласны?

(Воспитатель открывает почту, ребенок читает: «Дорогие ребята, скоро вы идете в школу, поэтому должны много знать и уметь. Я посылаю вам своё письмо с заданиями - загадками. Если вы справитесь со всеми моими заданиями, это значит, что вы готовы к школе. Тогда я поздравляю вас заранее. А если какие-то задания вам покажутся очень сложными, и вы будете затрудняться в их выполнении, то тоже не беда. У вас еще есть время до начала учебы в школе и вы успеете позаниматься. Я желаю вам удачи! В добрый час! Мудрая Сова.»

Воспитатель. Ну что, постараемся выполнить эти задания? *(Да).* А заодно и нашим гостям покажем, чему мы научились, и узнаем также, чему еще стоит поучиться до начала учебы в школе, чтобы и учителя и родители могли нами гордиться.

1 задание *«Отгадай загадку и опиши»*

Я раскрываю почки,

в зелёные листочки.

Деревья одеваю,

посевы поливаю,

Движения полна,

зовут меня ...

Воспитатель: Молодцы! Ребята, а скажите какая она, весна?

Дети: теплая, солнечная, холодная, ранняя, долгожданная, дождливая, шумная, зеленая, ветреная.

Итак, весна может быть очень разнообразной, и ранней и шумной, и цветущей. На столе лежат фишки с изображением весны, выберите себе по одной. У кого на фишке весна ранняя, пройдите к 1 столу, у кого шумная – ко 2 столу, и у кого цветущая весна к 3 столу.

2 задание «Составь предложение по картине»

Воспитатель: Ребята, посмотрите на доску. (На доске картина «Весна»). Дети составляют предложения про весну и определяют количество слов в предложении.

На ваших столах есть полоски-схемы. Из них вы должны выложить схему предложений:

1. Наступила долгожданная весна.
2. Дети пошли гулять в парк.

(Дети выкладывают схемы предложений. После проверяем)

Воспитатель: Молодцы и с этим заданием вы справились. Вы правильно охарактеризовали весну и выполнили второе задание Мудрой Совы.

3 задание «Отгадай загадку и сделай звуковой анализ для слова – отгадки»

Мишка вылез из берлоги,
Грязь и лужи на дороге,
Слышно жаворонка трель -
В гости к нам пришел ...

Воспитатель: Молодцы, отгадали загадку. А сейчас сделаем звуковой анализ слова «АПРЕЛЬ».

-Какие звуки обозначаются синим цветом?

-Какие звуки обозначаются красным цветом?

-Сколько звуков в слове «апрель»?

-Каким цветом вы обозначили первый звук?

Дети выполняют аналогичные действия с другими звуками. Один ребенок работает у доски.

Воспитатель: Сколько звуков в этом слове? Сколько гласных? Согласных?

-У кого кружочки расположены в том же порядке, что назвали дети, поднимите руки. Молодцы!

4 задание «*Подели слова на слоги и определи их количество*».

Воспитатель. У вас на бейджиках написаны ваши имена. Определите, сколько слогов в вашем имени.

Воспитатель. Молодцы. Все верно.

5 задание «*Где прячется звук?*»

Отгадайте-ка, ребятки,

Мои трудные загадки.

А потом определите,

Где живет звук – расскажите.

Воспитатель. Мы с вами должны отгадать загадки Мудрой Совы и определить, где живет в этих отгадках звук: в начале, в середине или в конце слова. На столах у вас лежат схемы слова, показывающие наличие звука в середине, в начале или в конце слова, вам нужно выбрать и показать соответствующую. Готовы? Приступаем.

Воспитатель читает загадки. Дети отгадывают загадки.

- Первым вылез из землицы

На проталинке.

Он мороза не боится,

Хоть и маленький.

(*Подснежник*) Воспитатель. Где в этом слове живет звук [н']?

Дети. В середине слова.

- В голубенькой рубашке

Бежит по дну овражка.

(Ручеек) Воспитатель. Где в этом слове живет звук [р]?

Дети. В начале слова.

-Новоселье у скворца

Он ликует без конца.

Чтоб у нас жил пересмешник,

Смастерили мы.

(Скворечник)

Воспитатель. Где в этом слове живет звук [с]?

Дети. В начале слова.

Здесь на ветке чей-то дом

Ни дверей в нем, ни окон,

Но птенцам там жить тепло.

Дом такой зовут.

(Гнездо) Воспитатель. Где в этом слове живет звук [о]?

Дети. В конце слова.

Воспитатель. Молодцы, и с этим заданием вы все прекрасно справились.

6 задание - Графическое задание на определение гласных и согласных звуков.

Сейчас посмотрите, что изображено на ваших рисунках. Раскрасьте те предметы, слова, обозначающие которые, начинаются с гласного звука – первая команда, с согласного твердого – вторая команда, с согласного мягкого - третья команда. Анализ выполнения задания.

Воспитатель. Молодцы, ребята Вы справились со всеми заданиями, и мы можем смело написать о наших достижениях в письме Мудрой Сове.

Скажите, вам понравилось наше занятие? Какое задание было, по-вашему, самым лёгким? А какое самым трудным?