

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 116**

**Конспект непосредственно – образовательной деятельности в младшей  
группе**

**Тема: «Птицы»**

**Подготовила воспитатель:**

**Казакова Юлия Сергеевна**

**г. Рыбинск**

**2020**

**Цель:** Ознакомление с особенностями внешнего вида и поведения птиц, пополнение и активизация словаря, развитие мышления.

**Образовательные задачи:**

1. Закрепить знания детей о строении птицы.
2. Познакомить с особенностями внешнего вида и поведения птиц:  
ворона – воробей
3. Развивать логическое мышление детей
4. Воспитывать любовь к живой природе – птицам.

**Оборудование и материал:**

*Демонстрационный материал:* аудиозапись - пение птиц, запись физкультминутки, изображение вороны, воробья, самолёта, машины, картина для беседы, красный и зеленый флажки, мольберт.

*Раздаточный материал:* Картинки с заданиями, карточки для игры, по 2 птицы на каждого ребенка.

**Образовательные области:** познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие.

**Предварительная работа:** заучивание потешки «Сорока белобока», наблюдение на улице за вороной.

**Ход занятия**

**1. Мотивационный этап**

*(дети входят в группу, перед ними лежат карточки: самолёты, машины. Игра летает не летает)*

- Ребята, вы сегодня в детский сад с каким настроением пришли?

-Давайте улыбнемся друг другу. Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришли гости. Давайте мы с ними поздороваемся, улыбнемся им, и не будем стесняться.

**Воспитатель:** Ребята, поворачивайтесь ко мне, смотрите, я для вас что-то интересное приготовила. Что это? (О.Д) Возьмите каждый по карточке, рассмотрите что на них изображено, к красному флажку встанут те, кто думает что изображение на их карточке - летает. А к зеленому, кто считает

что изображение на их карточке - не летает. (*дети делятся на две команды, все вместе проверяем есть ли ошибки, если есть, исправляем*)

Молодцы, оставляйте карточки возле наших флажков, вот мы с вами и поделились на 2 команды. Команда «красных» и команда «зеленых». Команда «зеленых» садитесь на стульчики с этой стороны, а «красных» с другой.

Спинки прямо, ножки вместе, ручки наши не шалят, на коленочках лежат.

(*звучит музыка - пение птиц в лесу*)

-Ребята, вы слышите, кто же это поёт? (О.Д)

-Птицы летают как самолёты, или ездят как машины? (О.Д)

- Вы догадались, о ком мы будем говорить сегодня? (О.Д)

## **2. Исполнительский этап**

-Ребята, давайте вспомним, каких птиц мы часто видим в городе? (О.Д)

(*Выставляю перед детьми картинки с изображением воробья и вороны*)

-Посмотрите, к нам тоже прилетели птицы.

- Какая ворона по размеру? Давайте покажем руками её размер. (О.Д)

- Какой по размеру воробей? (О.Д)

- Давайте команда красных покажет нам, как важно ходит ворона и разговаривает. А команда красных покажет, как прыгает воробушек и как он чирикает. (О.Д)

-Ребята, давайте поиграем в небольшую игру. Вам нужно добавить будет одно слово к моему предложению. Каждой команде свое предложение. Готовы?

Команда «Красных» - Ворона черного цвета, а воробей...? (О.Д)

Команда «Зеленых» - Ворона большая, а воробей.....(О.Д)

Команда «Красных» - Ворона ходит, а воробей ...(О.Д)

Команда «Зеленых» - Ворона каркает, а воробей ...(О.Д)

-Ребята, ведь все птицы чем-то похожи, как вы думаете, чем? (О.Д)

Давайте посмотрим на наших птиц сверху вниз.

1. Что есть у птиц?
2. Что есть на голове, что помогает им видеть?
3. Что еще есть на голове у птицы? Чем они едят?
4. Голова на чем держится?
5. Что же идет после шеи?
6. Что есть на туловище, что помогает им летать? Сколько крыльев?
7. Что помогает птицам прыгать и бегать?
8. Сколько лап у птиц?
9. Чем покрыты птицы?

- Совсем с вами засиделись. Давайте мы с вами превратимся в птичек, и немного полетаем. Повторяйте за мной.

### **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.**

*(под музыку) «Воробей»*

-Ребята, пока мы с вами летали- летали, у вас что то появилось на столах, Пойдемте, посмотрим что же там? *«Дети проходят и садятся за столы»*

### **Работа с карточками.**

- Посмотрите внимательно на картинку, что вы на ней видите? (О.Д)

- Давайте вспомним, сколько у каждой птицы лап? (О.Д)

- Давайте подумаем, сколько птиц спряталось за лавочкой? (О.Д)

- Возьмите столько картинок, сколько спряталось птиц за скамейкой, и положите их себе на карточку.

-Молодцы ребята, все справились с заданием, но птички долго не сидят на месте, поэтому и мы с вами полетели дальше.

*(Дети встают из-за столов, и садятся на ковёр)*

-Как называются детки у птиц? (О.Д)

- Давайте мы немножечко поиграем с нашими пальчиками, все пальцы правой руки, нужно обхватить левой ладонью, вот так, получается гнездо, пошевелим пальцами правой руки, и создаётся впечатление, что в гнезде, маленькие птенцы

- Ребята посмотрите на картину, кто нарисован на ней, что делает папа, дети?

- Каких птиц кормит девочка? (О.Д)

-Как называется домик, куда папа насыпает корм? Этот дом называется кормушка, в него люди корм для птичек, чтобы они не голодали.

-У нас с вами тоже есть кормушка и корм, давайте возьмем сегодня ее на прогулку повесим на нашу елочку и покормим птичек?

### **3. Рефлексивный этап**

- Ребята, вы сегодня большие молодцы, мне очень понравилось с вами заниматься.

-С кем мы сегодня с вами познакомились? (О.Д)

- Что мы о них узнали? (О.Д)

У меня для вас есть медальки знатоков птиц. Подходите, я вас награжу.

- Наше занятие подошло к концу. Давайте попрощаемся с нашими гостями так, как бы сказала до свидания ворона, а теперь как воробей. И пришла пора попрощаться как ребята.