

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №116

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий  Т.Б. Кораблева

Приказ № 02-05/1-166
от « 11 » сентября 2019г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
по конструированию
«Самоделкин»**

Возраст детей 3-4 года
Срок реализации 1 год
Казакова Ю.С.,
воспитатель

г. Рыбинск
2019 г

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Комплекс основных характеристик программы**
 - 1.1. пояснительная записка
 - 1.2. цели и задачи
 - 1.3. содержание
 - 1.4. планируемые результаты

- 2. Комплекс организационно-педагогических условий**
 - 2.1. календарный учебный график
 - 2.2. условия реализации программы
 - 2.3. формы подведения итогов:
 - 2.4. оценочные материалы
 - 2.5. методические материалы

- 3. Список литературы**

1. Комплекс основных характеристик программы

1. 1. Пояснительная записка

Игрушки, игры - одно из самых сильных воспитательных средств, в руках общества. Игру принято называть основным видом деятельности ребёнка. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер, что положительно влияет на социальное здоровье дошкольника. Такими играми нового типа являются различные конструкторы, которые при всём своём разнообразии исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями. Дети – неутомимые конструкторы, их творческие способности оригинальны. Обучающиеся конструируют постепенно, «шаг за шагом», что позволяет двигаться, развиваться в собственном темпе, стимулирует решать новые, более сложные задачи. Конструктор помогает ребёнку воплощать в жизнь свои идеи, строить и фантазировать. Ребёнок увлечённо работает и видит конечный результат. А любой успех побуждает желание учиться.

Образовательная деятельность в детском саду строится с учетом развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей и интересов, образовательных потребностей участников образовательных отношений, которые так же реализуются через систему дополнительного образования детей. Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее ФГОС ДО). В связи с этим огромное значение отведено конструированию. Конструирование по ФГОС ДО определено как компонент обязательной части программы, как вид деятельности, способствующий развитию исследовательской и творческой активности детей, а также умений наблюдать и экспериментировать.

Деятельность – это первое условие развития у дошкольника познавательных процессов. Чтобы ребёнок активно развивался, необходимо его вовлечь в деятельность. Образовательная задача заключается в создании условий, которые бы провоцировали детское действие. Такие условия легко реализовать в образовательной среде конструирования. Конструктор - это занимательный материал, развивающий детскую фантазию, воображение, творческое начало. Конструктор дает возможность не только собирать игрушку, но и играть с ней. Большинство игр с конструктором не исчерпывается предлагаемыми заданиями, а позволяет детям составлять новые варианты заданий и придумывать новые игры с конструктором, то есть занимается творческой деятельностью. Основной образовательной деятельностью с

использованием конструктора является игра - ведущий вид детской деятельности. Конструктор позволяет учиться, играя и обучаться в игре.

Дополнительная общеобразовательная программа направлена на формирование инициативности, самостоятельности, наблюдательности, любознательности, находчивости и умение работать в коллективе.

В основу программы заложены следующие основные педагогические принципы:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- поддержка инициативы ребенка в детской деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
3. СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26).

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и реализует интеграцию образовательных областей "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие", "Физическое развитие", "Художественно-эстетическое развитие".

Программа «Самodelкин» направлена на развитие конструкторских способностей детей. Занятия проводятся с детьми по подгруппам (8-10 детей).

Адресат программы: ребенок 3-4 лет

Объем программы и режим занятий:

Возраст детей	Периодичность одного занятия в неделю	Продолжительность в неделю	Кол-во академ. часов в мес.	Кол-во академ. часов в год
3 – 4 год	1	15мин	4	32

Форма обучения: игровые занятия, 1 раз в неделю

Сроки реализации программы: 1 год

Структура занятия

1. Погружение в тему.
2. Основная часть – игры и упражнения, направленные на решение задач данного занятия
 - проработка содержания,
 - практическая деятельность.
3. Динамическая пауза.
4. Подведение итогов (рефлексия, анализ и оценка).

1.2. Цели и задачи

Цель программы: создание благоприятных условий для развития у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе конструирования.

Задачи программы:

- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию конструкторами нового поколения (ЛЕГО-дупло, Bunchems (конструктор на липучках), деревянный конструктор ТОМИК), стимулировать детское техническое творчество;
- обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

№	наименование разделов (блоков)	общее количество учебных занятий	теоретических	практических
1.	ЛЕГО-дупло	10	1	9
2.	Bunchems	10	1	9
3.	конструктор ТОМИК	10	1	9
4.	диагностическое обследование	2	-	2

Содержание программы

<i>Месяц</i>	Название занятия	Содержание
<i>Сентябрь</i>	вводное занятие (диагностическое обследование)	диагностика конструкторских способностей детей младшего дошкольного возраста
	Ворота для машин	Учить выполнять простейшую конструкцию (деревянный конструктор) – ворота, устанавливать опоры и класть на них перекладину
<i>Октябрь</i>	Башенка	Учить выполнять простейшую конструкцию (деревянный конструктор) – башенка, устанавливать кубики друг на друга
	Мы построим дом	Учить строить дом из деревянного конструктора
	Разные домики	Закреплять умение строить домики из других видов конструктора
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, выбирать строительный материал
<i>Ноябрь</i>	Мебель для комнаты	Развивать способности выделять в предметах их функциональные части. Учить анализировать образец и выполнять постройку
	Мебель для кухни	Закреплять способности выделять в предметах их функциональные части. Учить анализировать образец и выполнять постройку
	Печка	Учить строить печку из конструктора
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, выбирать строительный материал
<i>Декабрь</i>	Утята в озере	Учить внимательно слушать стихотворение Строить из конструктора утят
	Волшебные рыбки	Рассказать о рыбах Учить строить рыб из конструктора
	Мостик через речку	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, выбирать строительный материал

Январь	Построим загон для коров	Закреплять понятия «высокий», «низкий» Учить выполнять задания по условиям
	Грузовая машина	Учить создавать простейшую модель грузовой машины Выделять основные части и детали
	Домик фермера	Формировать обобщённые представления о домах. Учить сооружать постройки с перекрытиями. Делать их прочными Развивать умение выделять части
Февраль	Машина с прицепом	Учить строить машину с прицепом Развивать навыки конструирования
	Пожарная машина	Познакомить с профессией пожарного Учить строить пожарную машину
	Кораблик	Рассказать о кораблях Учить строить более сложную постройку
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, выбирать строительный материал
Март	Детская площадка	Показать детскую площадку Построить песочницу, лесенки
	Горка для ребят	Продолжать знакомить с детской площадкой Развивать память и наблюдательность
	Детский сад	расширять представления детей о различных постройках, объединять их в единый сюжет
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, выбирать строительный материал
Апрель	Ракета	Рассказать о космосе Учить строить ракету
	Луноход	Рассказать о луноходе Учить строить из деталей конструктора
	Космонавты	Продолжать знакомить с космосом Учить строить космонавтов из мелких деталей
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание

		будущей постройки, называть её тему, выбирать строительный материал
<i>Май</i>	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, выбирать строительный материал. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
	итоговое занятие (диагностическое обследование)	диагностика конструкторских способностей детей младшего дошкольного возраста

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Прогнозируемые результаты образовательной программы составлены на основе целевых ориентиров образования в младшем дошкольном возрасте:

- интерес к окружающим предметам,
- овладение предметными действиями и активность по отношению к ним,
- проявляет стремление к общению со взрослыми,
- развитие мелкой моторики.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

В неделю	В месяц	В год
1	4	32

2.2. Условия реализации программы

Средствами реализации программы «Самоделкин» являются:

- Конструирование по образцу
- Преобразование образца по условиям
- Конструирование по замыслу
- Игры на определение формы, размера и цвета фигур

2.3. Формы подведения итогов: общая тематическая постройка по замыслу

2.4. Оценочные материалы

Диагностика развития конструкторских способностей детей младшего дошкольного возраста

Фамилия, имя ребенка	Знает и называет строительные детали (кубик, кирпичик, пластина)	Знает и называет детали плоскостного конструктора (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг)	Умеет размещать детали по горизонтали	Умеет накладывать детали конструктора одну на другую	Умеет приставлять детали конструктора друг к другу	Умеет скреплять детали конструктора	Умеет называть и обыгрывать полученные постройки	Общее количество баллов	Уровень развития конструкторских способностей

Диагностика представляет собой характеристику результатов и методику оценки данного компонента. В зависимости от того, насколько устойчиво сформирована каждая характеристика у ребенка (проявляется крайне редко, иногда, часто), она оценивается количественно (1, 2 или 3 балла соответственно).

- часто – проявляющаяся характеристика считается устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуаций, присутствие или отсутствие взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности (3 балла);
- иногда – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от способностей ситуации, наличие контроля, со стороны взрослого, настроения ребенка (2 балл);
- крайне редко – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (1 баллов).

Показатель развития складывается из данных наблюдений педагога.

2.5. Методические материалы

№	Тема	Методы работы	Дидактический материал
	ЛЕГО-дупло	<u>Словесные</u> : Беседа, рассказ, объяснение, чтение художественной литературы, проблемная ситуация, вопросы, пояснения <u>Игровые</u> : Дидактическая игра, воображаемая ситуация, внезапное появление объекта, выполнение игровых действий, загадки, создание ситуации игровой	- базовый набор LEGO DUPLO с простейшими соединениями; - картинки с изображением для построек по образцу по теме занятия, - игрушки для погружения в тему: Кукла Петрушка, - мольберт
	Bunchems	<u>Наглядные</u> : Рассматривание картин и иллюстраций; рассматривание игрушек, предметов; демонстрация сюжета из мультфильма, показ	- Bunchems -наборы резиновых игрушек: «Домашние животные», «Животные леса», - игрушки для погружения в тему: Кукла Петрушка, - мольберт - картинки с изображением для построек по образцу по теме

		картин, предметов, игрушек; показ образца; показ способа действия	занятия.
	конструктор ТОМИК	<u>Практические:</u> Упражнения, продуктивная деятельность, самостоятельная работа детей	- деревянный конструктор «Томик» цветной, -игрушки для погружения в тему: Кукла Петрушка, - мольберт -картинки с изображением для построек по образцу по теме занятия

3. Список литературы

1. Комарова Л.Е «Строим из Lego» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego).-М.; Линка Прес,2001г.
2. Куцакова Л.В «Конструирование и ручной труд в детском саду» Издательство: Мозаика-Синтез 2010г.
3. Пармонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» М.;Академия,2002г.-192с.
4. ФешинаЕ.В. Лего-конструирование в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2012.-114с.