

## Конспект занятия по восприятию художественной литературы в подготовительной группе

### Тема: «Цветик – семицветик» В.Катаев

**Цель:** Восприятие текста художественной литературы на слух, понимание смысла прочитанного текста. Воспитание любви к чтению

#### **Задачи:**

**Р.р-е.:** Развивать речь как средство общения, развивать связную речь.

**Х.-э. р-е.:** Воспитывать сопереживание персонажам. Создавать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности.

**Соц.-к. р-е.:** Развивать социально – эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание.

**Поз. р-е.:** Развивать любознательность, познавательную мотивацию ребенка.

**Физ. р-е.:** Развивать координацию основных движений.

#### **Оборудование и материал:**

*Демонстрационный:* Конверт с текстом, песня «Есть на свете цветок», разобранный цветок, распечатанные иллюстрации, текст.

*Раздаточный:* материалы для самостоятельного творчества ( альбомы, краски, фломастеры, карандаши и т.д)

#### **Ход занятия:**

##### **1. Мотивационный этап**

*(дети входят в группу и видят на столе записку, рядом с ней музыкальная колонка)*

-Ребята, посмотрите, кто-то подбросил нам записку да не простую видимо, с колонкой, давайте прочитаем, что же в ней.

«ВКЛЮЧИ МЕНЯ»

*(играет песня «Есть на свете цветок»)*

-Ой, ребята, о чем же нам хотят рассказать?

-Какой он этот цветок?

-Как вы думаете, он существует?

-Посмотрите что же у нас с вами на полу? На что похоже?

-А у меня есть стебелек, давайте посмотрим, подойдут наши лепестки к нему?

-Ребята, а хотите узнать, что же это за такой необычный цветок?

-Тогда занимайте свои места и приготовьтесь внимательно слушать!

## 2. Исполнительский этап

Чтение произведения.

*Вопросы в ходе чтения задаются, выслушиваются, но не комментируются.*

*Выставляются картинки по сюжету сказки и рассматриваются с детьми.*

### Физкультминутка

Лети, лети лепесток  
Через запад на восток  
Через север через юг  
Возвращайся, сделав круг  
Лишь коснешься ты земли  
Быть, по-моему, вели  
Быть, по-моему, вели

-Ребята, вот мы с вами и узнали, все о нашем волшебном цветке. Скажите мне, пожалуйста:

- ✚ Какое название у сказки?
- ✚ Кто автор сказки?
- ✚ Кто главный герой сказки?
- ✚ Расскажите, как появился у Жени волшебный цветок?
- ✚ Как вы поняли, что старушка была доброй феей?
- ✚ Какой вам показалась Женя? Что вы о ней можете сказать?
- ✚ Какие из желаний, которые загадала Женя, показались вам ненужными? Почему вы так решили?
- ✚ Какие желания показались важными? Объясните, почему вы так думаете?
- ✚ Почему мы говорим. Что это сказка? Что сказочного в этой истории?

### **3. Рефлексивный этап**

-Хорошая и добрая девочка Женя, но ее желание по поводу игрушек мне

совсем не понравилось, жадное какое-то желание. Подумайте, как его можно было бы изменить, чтобы оно стало добрым?

-Закройте глаза и загадайте желание.

-Обязательно ли иметь волшебный цветок, чтобы делать добрые дела? (нет, достаточно иметь доброе сердце, приходить на помощь другим в трудную минуту, не ждать, когда вас попросят об этом).

-Если вам понравилось наше сегодняшнее занятие, то возьмите красное сердечко, если не очень, что-то вас смутило, то желтое, а если вам совсем не понравилось – синее.

### **4. Перспективный этап**

-Ребята, скажите мне, пожалуйста, а чтобы вы хотели сделать по мотивам нашей сказки, что могли бы оставить себе на память? (нарисовать, слепить и т.д)

- Вот посмотрите на том столе, есть все необходимое для вашего творчества, вы можете подходить, брать, что вам потребуется и делать работу.