

Конспект занятия на тему «Обитатели морей» для детей подготовительной к школе группы с использованием ИКТ.

Цель: Расширять, углублять и закреплять знания детей об обитателях морей и океанов.

Задачи:

- Продолжать знакомить детей с морскими животными, некоторыми представителями их внешним видом, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде, особенностями питания, поведения; познакомить с некоторыми формами защиты морских обитателей.
- Активизировать познавательную деятельность: воспитывать желание больше узнать о морских обитателях, развивать любознательность детей.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Обогащать и активизировать словарь детей.
- Воспитывать заботливое отношение к объектам живой природы.

Материал: видео о морских жителях; загадки на морскую тематику; клей, пластилин, ножницы, цв. бумага, цв. картон и т.д

Ход занятия:

Вводная часть:

- Сегодня необычно красивый день, посмотрите, за окном яркое солнышко, оно так и зовет нас выйти на улочку и понежиться в его лучах. На какие подвиги может нас с вами натолкнуть такая погода? (о.д)

-Ребята, а вам бы хотелось заглянуть под воду и посмотреть, так же солнечно проходит день морских обитателей? (о.д)

-Каких морских обитателей вы знаете?(о.д)

-Правильно. В морях живет множество животных, самых разнообразных. И они не совсем похожи на животных, живущих на земле. Есть безопасные для человека животные, есть и опасные.

-Давайте познакомимся с ними поближе?

-Ну, тогда отправимся в путешествие! Будем знакомиться с морскими обитателями.

-На чем мы отправимся в путешествие? (рассуждения детей).

-Отгадайте загадку:

По волнам дворец плывет,

На себе людей везет?(о.д)

-Правильно, это корабль. Мы сейчас сядем на наш корабль и отправимся в путь!

(Дети занимают места на импровизированном «корабле», составленном из стульчиков. Звучит мелодия «Вольный ветер»).

Основная часть:

-Разместились? Возьмите, пожалуйста, свои бинокли, чтобы было удобнее наблюдать за морскими просторами и его обитателями. Соедините большой

палец с остальными пальцами ладони, сложенными вместе, и округлите их. Приставьте полученные «бублики» к глазам, словно смотрите в бинокль.

-Что вы видите? Я вижу бескрайние просторы моря, оно голубого цвета – небо отражается в нем, вижу легкие волны.

-Давайте изобразим море и волны. Согните руки в локтях перед собой, переплетая пальцы. Приподнимайте поочередно локти, совершая волнообразные движения. *(на экране идет видео с волнами)*

-Пока мы с вами изображали волны, на горизонте показался первый морской обитатель. Послушайте загадку и постарайтесь определить, кто это:

Остров с пальмой водяной,
Поздоровайся со мной!
Он обиженно пыхтит:
«Я не остров! Я же...»?

Дети: Кит!

- Правильно, ребята. Это кит. Почему его сравнили в загадке с островом?

(Дети: Он огромный. Если покажется из воды его спина – будто кусок земли, остров)

- А что это за «пальма водяная» у него на спине?

Дети: Это фонтан.

-Откуда этот фонтан? (рассуждения детей).

-Это ноздри, которые находятся на вершине головы, и из них, когда животное дышит, выходит фонтан пара. Что вы еще можете сказать об этом замечательном морском обитателе? (высказывания детей)

-Ребята, а давайте мы с вами проверим наши догадки и посмотрим на экран (показ видео о ките)

Воспитатель (уточняя и обобщая высказывания): Все верно.

-А теперь возьмите снова свои бинокли и посмотрите, не появился ли на горизонте следующий обитатель моря?

-Я вижу, отгадайте кого:

Настоящий он циркач –
Носом отбивает мяч.
Знают и француз, и финн:
Любит поиграть..?

Дети: Дельфин!

- Правильно, ребята. (Показывает иллюстрацию).

-Что вы знаете о дельфинах? (высказывания детей).

-А что они едят? (ответы детей: питаются рыбой)

-Давайте посмотрим, были ли мы с вами правы (показ видео о дельфине)

(Воспитатель (уточняя и обобщая высказывания): Они являются одними из самых умных и полезных животных для человека. Человек учит их находить затонувшие корабли, загонять рыбу в сеть, дельфины защищают людей от акул, спасают утопающих. И за умение высоко выпрыгивать из воды и ловко выполнять различные трюки их прозвали «морскими акробатами». Это очень дружелюбное животное, оно, как и человек дышит легкими. Дельфины – это разновидность зубатых китов, и, в отличие от

рыб, не могут дышать под водой. Они дышат воздухом, время от времени поднимаясь на поверхность. Долго находиться под водой они могут благодаря тому, что умеют задерживать надолго дыхание. Дельфины очень игривы, как и киты, живут и охотятся стайкой, помогают друг другу и не ссорятся со своими сородичами).

Физкультминутка

-Ребята, попробуйте изобразить китов и дельфинов. Прыгайте в воду! Сначала вы киты: переплетите пальцы рук, вытяните руки перед собой и округлите их. Плывите, киты! (Дети бегают друг за другом по периметру групповой комнаты, изображая «кита»).

-А теперь вы дельфины: сложите руки ладонями вместе, вытяните руки вперед, большие пальцы соедините, и отставьте вверх – это плавник дельфина. Совершайте руками волнообразные движения влево – вправо, вверх – вниз, показывая, как плавают дельфин. Плывите, дельфины!

-Молодцы. Поплавали и опять в путь. На корабль!

-Посмотрите в бинокли. Отгадайте, кого я увидела на этот раз?

Эта рыба – хищник злой,
Всех проглотит с головой.
Зубы показав, зевнула
И ушла на дно...?

Дети: Акула.

-Конечно же, это акула. Что вам известно об акулах? (высказывания детей).

(уточняя и обобщая): Акулы – это большие, быстрые, зубастые рыбы. Зубы у них растут в несколько рядов и острые, как пила. Дышат они под водой благодаря жабрам воздухом, растворенным в воде. Они очень прожорливы и подвижны (*видео об акуле*)

-Давайте-ка опять посмотрим в бинокль. Никого не видите? Тогда отгадайте, какого очередного морского обитателя обнаружила я:

Для себя на дне морском
Он клешнями строит дом.
Круглый панцирь, десять лап.
Догадались? Это..?

Дети: Краб.

-Верно.

-Что вы можете сказать об этом животном? (высказывания детей).

(уточняя и обобщая на фоне видео): Тело этого животного напоминает гладкую толстую лепешку с маленькими глазками и короткими усиками – антеннами. Плавать краб не умеет, но быстро бежит боком, ходит по дну морскому. У него 10 ног: 8 служат для перемещения, а две передние превратились в клешни. С их помощью он защищается от врагов и разрезает свою пищу на кусочки, затем отправляя ее в рот. Крабы собирают мусор, очищают морское дно. Путешествуя по дну, крабы вынуждены прятаться от

хищников и маскироваться. Они надевают на себя кусочки водорослей, часто собирают все, что попадется им в клешни – пустые раковины, осколки стекла, рыбы головы – и складывает себе на спину. Такие «декорации» отлично маскируют краба. Когда крабу угрожает опасность, он подставляет хищнику спину с хламом.

-Ну, что там опять у нас на горизонте? Приготовились отгадывать следующую загадку?

Груша с длинными ногами
Поселилась в океане.
Целых восемь руко-ног!
Это чудо..?

Дети: осьминог.

- Правильно, ребята. Это осьминог. Как вы думаете, почему его назвали осьминогом? (высказывания детей).

-А вот давайте и посмотрим, оказались мы с вами правы или нет.

-Слушайте следующую загадку:

Угадайте, что за кони
Мчатся в море от погони?
В водорослях скрыться смог
Маленький морской..?

Дети: Конек.

(показываю видео о коньке): Почему его назвали коньком? (о.д).

-Где живут морские коньки? (в зарослях морской травы).

-Какой у них рот? (рот трубочкой).

-Почему они хорошие родители? (у пап на животах сумочки, чуть опасность, мальки – юрк, юрк в них – и спрятались).

-А вот и последняя загадка:

Плавает прозрачный зонтик.
«Обожгу! – грозит. – Не троньте!»
Лапки у нее и пузо.
Как зовут ее?

Дети: Медуза.

(Показываю видео).

-Что вы можете сказать о медузе? (высказывания детей).

-Как они выглядят?

-Чем они питаются?

Заключительная часть:

-Ну что ж, побывали мы с вами на морском дне, теперь нам нужно держать путь обратно домой. Давайте помашем морским обитателям рукой и пообещаем еще с ними встретиться.

-Еще раз посмотрим в бинокль, полюбуемся морскими просторами. (Включить музыку дать детям помечтать).

Рефлексия

- Ну, вот мы и дома. Можно выйти из корабля.
- Понравилось путешествие?
- С какими морскими обитателями мы сегодня с вами познакомились?
(ответы детей)
- Что вам запомнилось больше всего? (ответы детей).
- Хотели бы вы еще продолжать знакомиться с обитателями моря? (ответы детей).

Перспективный этап

- Чтобы вы хотели сделать на память о нашем путешествии?
- У нас с вами на столах есть все необходимое вам для создания ваших идей.
Можете подходить брать и воплощать свою мечту в реальность.