

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 116**

Викторина по правовому воспитанию « Я имею право» в старшей группе.

**Разработала и провела:
воспитатель 1-ой квалификационной категории
Галкина Наталья Евгеньевна**

Рыбинск, 2020 – 2021 уч.год

Викторина по правовому воспитанию «Я имею право» в старшей группе.

Цель: способствовать правовому воспитанию дошкольников.

Задачи:

Обучающие:

- в интересной и занимательной форме закрепить знания детей основ человеческих прав, отражённых в «Конвенции о правах ребёнка», развивать способность анализировать действия, поступки героев сказок;
- уточнить знания детей об их гражданских правах и обязанностях;
- развивать творческие способности детей в драматизации сюжетов сказок.

Развивающие:

- развивать индивидуальные способности детей к творческой, речевой деятельности, умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы;
- Совершенствовать внимание, память, словесно-логическое мышление.

Воспитательные:

- Воспитывать нравственно – правовую культуру у детей и активную жизненную позицию;

Словарная работа: «Конвенция о правах ребёнка», неприкосновенность, жюри, права, обязанности

Ход:

- Ребята, сегодня у нас с вами необычное занятие, попасть на которое могут только люди с хорошим настроением и добрым сердцем.

-Ребята, давайте найдём своё сердце, прижмём обе руки к груди и прислушаемся, как оно стучит: «тук, тук, тук»... А теперь представьте, что у вас в груди вместо сердца кусочек ласкового солнышка. Яркий и светлый его свет разливается по телу, рукам, ногам. Его столько, что он уже не вмещается в вас. Давайте пошлём друг другу немного света и тепла своего сердца (руки вперёд, ладони вертикально).

-Ребята вас сегодня ждет сюрприз. Вы знаете, что люди появились на Земле давным-давно, тысячи лет назад? Тогда же появились и главные вопросы:

-На что имеют право и на что не имеют?

-Так появилась книга «Всеобщая декларация прав человека», в которой записано все, что люди должны делать, чтобы жить в мире и согласии. Но эту книгу взрослые написали для себя.

-А заботясь о детях, написали вторую книгу - **«Конвенция о правах ребенка»**.

Чтобы стать полноправным членом общества, нужно знать свои права.

-Теперь рассмотрим, какие есть у вас права.

-А для этого мы отправимся в путешествие!

-Давайте поделимся на две команды и попробуем посоревноваться в наших знаниях о правах ребёнка. За каждый правильный ответ командам будет вручаться часть «Ключа» В конце путешествия мы соберём картинку воедино, и нас ожидает сюрприз!

-Теперь выберем капитана и дадим название командам.

-Ребята, смотрите, что я нашла сегодня в почтовом ящике! Теперь у нас есть маршрутный лист! (вручить каждой команде карту, в которой отражены пункты назначения).

-Все готовы к приключениям?

-Ну что ж, теперь можно отправляться в путешествие. Какой первый пункт у нас?

Первый пункт «Сказочный»

У нас сегодня встреча не простая

Мы вместе эту книгу пролистаем,

И каждую страницу, что откроем

Увидим с вами сказочных героев.

Узнаем, мы, о чём идёт молва.

Ведь в книге этой детские записаны права

-Я предлагаю вам, прогуляться по страницам детских сказок.

-Есть сказки, где сказочных героев обижают, значит там, нарушают их права. А если герои веселы, счастливы - то их права соблюдаются.

Мы будем показывать картинки командам по очереди, а вы отвечаете.

-Как называется эта сказка? Верно это сказка **Красная шапочка**, которую написал Ш. Перро.

-Права, каких героев нарушены в этой сказке? Кем?

-Значит, волк нарушил права Красной Шапочки и её бабушки.

-А какое право нарушил волк? **Право на жизнь.**

(имя ребенка) выбери, пожалуйста, на столе символ права, которым мы обозначали право на жизнь.

-А на следующей странице нашей книги есть загадка? Послушайте:

Птицы страшные летали,

Братца милого украли.

Ничего с ним не случится -

Выручит его сестрица.

- О какой сказке идет речь в загадке?

- иллюстрация к сказке **“Гуси-лебеди”**.

- Какое право детей было нарушено в этой сказке? **Право жить со своей семьей.**

(Имя ребенка), найди нам символ, которым мы обозначили право ребенка не разлучаться со своими родителями.

иллюстрация к сказке А.Толстого “Золотой ключик”

“Я буду умненьким, благорозумненьким”, – так сказал Буратино, взял азбуку и куда отправился? Правильно, в школу. Каким правом воспользовался Буратино?

(Имя ребенка), найди символ, который обозначает право на образование и прикрепи его к мольберту.

Совсем скоро и вы отправитесь в школу, и будете получать там бесплатное образование.

Посмотрите нас приветствует еще одна сказка.

Как она называется? Верно, **Три поросенка**.

- Чьи права были нарушены в этой сказке? Кем были нарушены права?

(имя ребенка) выбери на столе символ обозначающий право на жилище и прикрепи.

Отправляемся дальше.

Второй пункт «Закончи стихотворение»:

1. Едва на свете появился,
И приоткрыл свои глаза,
Немного миру подивился -
Ты получил свои (права)

2. Мама работала,
Папа трудился,
А я на учебе все находился.
Все кто устал от работы нелегкой
Имеют полное **право на** (*отдых*)

1. Всех по-разному зовут:
Кот - Мурлыка,
Пес - Барбос,
Даже нашу козочку
Зовут красиво – Розочка
Настя, Вика и Данила
Все имеют своё (*имя*)

2. Чтобы вырасти успешным
Надо много знать, уметь.
Чтобы вырасти большим
Недостаточно питанья
Мы использовать должны
Право на ... (*образование*)

1. Если дети заболели
Плохо чувствуют себя
И у них бронхит, ангина,
Пневмония, скарлатина,
Слышен детский крик и плач
Вам поможет только... (*врач*)

2. Сказка учит нас, друзья
Жить без домика нельзя.
Лисе, зайке, поросенку
Даже глупому мышонку.
Ох, как нужно нам оно
Это право на *(жильё)*

Игра «Разрешается, запрещается».

1. Петь, рисовать и танцевать.
Уроки в школе посещать,
Свои таланты развивать -
Это.... *(разрешается)*

2. Посмотри на этот знак:
Человек поднял флаг,
Выражает свое мнение -
Это *(разрешается)*

1. Эта грань обозначает:
Мать с ребенком разлучают -
Это.... *(запрещается)*

2. Здесь ремень вокруг дитя,
Как лента, извивается,
Бить, наказывать - всегда*(Запрещается)*

1. Вот ребенок груз несет,
Тащит, надрывается,
В детстве тяжкая работа*(Запрещается)*

2. Этот черный человек
Пред белым преклоняется.
Быть над слабым господином
Строго*(запрещается)*

Отправляемся на следующий пункт

Пункт развлекательный:

Хорошенько поработав, мы имеем право на что?...

Конечно, на отдых.

Физкультминутка.

Раз – подняться, потянуться, (Потянулись.)

Два – согнуться, разогнуться, (Прогнули спинки, руки на поясе.)

Три – в ладоши три хлопка, (Хлопки в ладоши.)

Головою три кивка. (Движения головой.)

На четыре – руки шире, (Руки в стороны.)

Пять – руками помахать, (Махи руками.)

Шесть — на место сесть опять. (Присели.)

Пункт Волшебный сундучок»

- Смотрите, ребята! Это волшебный сундучок!

- Давайте вместе поиграем с ним!

Из сундука по очереди достаются предметы символизирующие знакомые всем права человека.

Свидетельство о рождении - Что за документ? О каком праве он напоминает? (О праве на имя).

Сердечко - Какое право может обозначать сердце? (О праве на заботу и любовь).

Домик - Почему здесь оказался домик? О каком праве он напоминает? (О праве на имущество).

Конверт - О чём напоминает конверт? (Никто не имеет право читать чужие письма и подглядывать).

Книга - О каком праве напомнил вам книга? (О праве на образование).

Игрушечная семейка (мама и ребёнок) - О чём напоминают эти игрушки? (О праве ребёнка быть вместе с мамой).

Последний пункт.

- «У каждого человека есть определённые права, а что у него ещё есть?» (Обязанности).

– Правильно, ведь права и обязанности живут рядом.

Игра «Собери солнышко»

– Возьмите по лучику, вспомните, какие у вас есть обязанности, например, по дому или в детском саду. Называем обязанность и прикрепляем лучик к солнышку. А теперь закройте глаза.

– Посмотрите, что случилась с солнышком? Оно улыбается вам, радуется тому, какие вы помощники, знаете не только свои права, но и обязанности.

