

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №116

**Конспект занятия – развлечения по математике
«Путешествие в Сказочный лес»
с использованием технологии модерации и АМО
в средней группе**

Составила:
Белякова Людмила Сергеевна,
воспитатель МДОУ детского сада № 116
первой квалификационной категории

Рыбинск, 2022

Программное содержание:

- 1) упражнять детей в умении различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Закреплять понятия «один», «много»;
- 2) закрепить умение детей сравнивать предметы по длине и ширине, обозначая результат словами «длиннее-короче», «шире-уже», «равные по ширине», «равные по длине»;
- 3) закрепить умение устанавливать равенства и неравенства между двумя группами предметов, расположенных в ряд, пользоваться выражениями «больше», «меньше», «поровну»;
- 4) воспитывать у детей умение слушать воспитателя, действовать по сигналу воспитателя; дружеские отношения между сверстниками.

Предшествующая работа:

дети упражнялись в различении фигур; играли в игру «Найди такую же»; учились сравнивать предметы по длине и ширине, обозначая результат словами; упражнялись в умении устанавливать равенства и неравенства между двумя группами предметов.

Оборудование:

демонстрационный материал: бубен, три обруча, круг, квадрат и треугольник; две большие игрушки – мишка и зайка; две полоски одной длины, но разной ширины.

раздаточный материал: на каждого ребенка геометрические фигуры – круги, квадраты, треугольники; полоски – 2 на каждого ребенка одной длины, но разной ширины; шапочки зайцев (на каждого ребенка).

Фаза/Этап ОМ	Содержание образовательного мероприятия	Ключевые процессы модерации
1 фаза «Начало образовательного мероприятия» 1 этап «Инициация»	Дети встают в круг. <i>Педагог:</i> Сажая детей за столы и говорю: «Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие по Сказочному лесу. А поедем мы в лес на поезде (показываю детям на поезд, который построен из стульчиков). Занимайте все свои места, садитесь поудобнее. Поехали мы с вами в Сказочный лес (звучит песня «Поезд» муз. Метлова).	Интеракция (педагог-группа и ребенок-ребенок) Коммуникация (горизонтальная, неформальная, невербальная) Мотивация (смена напряженной работы веселыми разминками, позитивный настрой педагога)

<p>1 фаза «Начало образовательного мероприятия»</p> <p>2 этап «Погружение в тему и целеполагание»</p>	<p>Ребята, вот мы с вами и приехали в Сказочный лес. Поляна, на которой мы находимся, называется «Найди свой домик». Сейчас я раздам вам всем геометрические фигуры, а вы мне скажите, какие геометрические фигуры я вам раздала (спрашиваю 6-7 детей). Молодцы, это круги, квадраты и треугольники – это геометрические фигуры. Все эти фигуры живут в домиках, вот они (показываю на обручи, лежащие на полу). Сейчас вы все будете бегать по поляне, а когда я ударю в бубен, каждый из вас должен будет найти свой домик. У кого круг – бежит к домику, где живут круги, у кого квадраты – к домику, где живут квадраты, а у кого треугольники – к домику, где живут треугольники. После чего начинается игра, когда дети нашли свой домик, уточняю: «Ребята, (показываю на детей, которые стоят в домике, где живут круги), какая у вас фигура? (правильно, круг). Саша, сколько у тебя кругов? (один) (спрашиваю 2-3 детей). Правильно, у вас по одному кругу. А сколько всего кругов в обруче? Правильно, много (спрашиваю 2-3 детей). (Игра повторяется несколько раз, при повторении можно поменять местами обручи или фигуры, лежащие внутри). Молодцы, ребятки, смогли найти свой домик и не ошибиться.</p>	<p>Интеракция (педагог-группа)</p> <p>Коммуникация (вертикальная, формальная, невербальная и вербальная)</p> <p>Визуализация (активная)</p> <p>Мотивация (использование игровых методов обучения и различные формы визуализации учебного материала)</p>
<p>1 фаза «Начало образовательного мероприятия»</p> <p>3 этап «Формирование ожиданий, образовательных эффектов»</p>	<p>А, теперь садитесь в поезд, поедem с вами на другую полянку (звучит песня «Поезд» муз. Метлова). Приехали. Посмотрите там сидят мишка и зайчик, они плачут. Давайте подойдем к ним. Что это вы плачете мишенька и зайнйка? Ребята, они говорят, что не могут найти: какая дорожка узкая, а какая – широкая. Если они пойдут по узкой дорожке, то забредут в Дремучий лес, а если по широкой, то к Белочке-веселушке. Помогите им найти, где узкая тропинка, а где – широкая (раздаю детям полоски). Ребята, покажите мне сначала длину каждой дорожки (показывают), а теперь – ширину (показывают). Ребята, какие дорожки по длине? (спрашиваю 3-4 детей). Правильно, они равные по длине. А какие дорожки по ширине? (3-4 ответа) (узкие и широкие). Как узнать, какая дорожка уже, а какая – шире? Что для этого нужно сделать? Правильно, наложить полоски друг на друга. Наложите их (дети сравнивают полоски и определяют, какие они). Хорошо, молодцы! Ребята, расскажите, как вы сравнивали и что получилось? (2-3 ответа).</p>	<p>Интеракция (педагог-группа, педагог-ребенок)</p> <p>Коммуникация (вертикальная, формальная, невербальная и вербальная)</p> <p>Визуализация (активная)</p> <p>Мотивация (использование игровых методов обучения и различные формы визуализации учебного материала)</p> <p>Мониторинг (фиксация результатов выполнения задания на «экране успехов»)</p> <p>Рефлексия</p>

<p>2 фаза «Работа над темой»</p> <p>1 этап «Интерактивная лекция»</p> <p>2 этап «Проработка содержания темы»</p>	<p>Так какая же полоска широкая, а какая – узкая? (2-3 ответа). Правильно. Белая полоска широкая, а зеленая – узкая. Если зайчик и мишка пойдут по зеленой дорожке, то они забредут куда? (в Дремучий лес). А если – по белой дорожке? (к Белочке-веселушке). Так идите мишка и зайка по белой широкой дорожке и приведет она вас к Белочке-веселушке.</p> <p>Ну, а мы с ребятами поедem на другую полянку. Садитесь, ребята, в поезд и поехали (звучит песня «Поезд» муз. Метлова).</p> <p>Ребята, а приехали мы с вами на поляну Отдыхай-ка.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Сейчас здесь будет играть музыка, а вы будете танцевать (включая музыку – дети танцуют). Песня «На полянке зайки танцевали».</p>	<p>Интеракция (педагог-группа, педагог-малая группа)</p> <p>Коммуникация (вертикальная, формальная, невербальная и вербальная)</p> <p>Визуализация (активная)</p> <p>Мотивация (использование игровых методов обучения и различные формы визуализации учебного материала)</p> <p>Мониторинг (фиксация результатов выполнения задания на «экране успехов»)</p> <p>Рефлексия</p> <p>Интеракция (педагог-группа, малая группа-малая группа)</p> <p>Коммуникация (вертикальная и горизонтальная формальная и неформальная невербальная и вербальная)</p> <p>Визуализация (активная)</p> <p>Мотивация (работа в команде)</p> <p>Рефлексия</p>
<p>3 фаза «Завершение образовательного мероприятия»</p> <p>1 этап</p>	<p>Ребята, посмотрите, сколько елок в нашем лесу! Сколько их? (много). Давайте поиграем с вами в игру «Зайцы и елки». Вы все превращаетесь в зайцев. Артем – зайчик, Андрюша – зайчик, Лиза – зайчик. Сколько у нас зайчиков? (много). Попрыгали зайчик! (дети прыгают,</p>	<p>Интеракция (педагог-группа)</p> <p>Коммуникация (вертикальная и</p>

<p>«Эмоциональная разрядка»</p>	<p>виляют хвостиком, машут «ушами». По сигналу: «Зайчики!» - дети садятся, т.е. встают у своей елочки). Ребята, посмотрите, у этой елки – зайчик спрятался и у этой елки зайчик сидит, под каждой елочкой сидит зайчик. Чего больше (меньше) елок или зайцев? Правильно, их поровну! Зайцев столько, сколько и елок, а - елок столько, сколько зайчиков. Отдохнули зайчики и снова запрыгали (игра повторяется 2-3 раза). Молодцы, ребята! Сегодня мы с вами хорошо путешествовали по Сказочному лесу. А теперь нам пора отправляться в группу (дети садятся в «поезд» и под музыку отправляемся в группу). Вот мы и приехали. Давайте вспомним, где мы сегодня с вами были, что делали, кому помогали? (подвожу итог занятия-развлечения вместе с детьми). Молодцы, ребята! Путешествие наше в Сказочный лес закончилось, можете идти играть!</p>	<p>горизонтальная, формальная и неформальная, невербальная и вербальная) Визуализация (активная) Мотивация (смена напряженной работы веселыми разминками, позитивный настрой педагога)</p>
---------------------------------	--	--