

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №116

**Конспект занятия-викторины «Знатоки природы»
с использованием технологии модерации и АМО
в подготовительной группе**

Составила:
Белякова Людмила Сергеевна,
воспитатель МДОУ детского сада № 116
первой квалификационной категории

Рыбинск, 2022

Цель: систематизация представлений детей о многообразии природы.

Задачи:

- Закреплять умение детей применять знания о животных и растениях нашего края, о бережном отношении к природе в игре в новых условиях.
- Развивать умение детей анализировать, обобщать, сравнивать, делать выводы, высказывать свое мнение.
- Воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи, ответственности, умения внимательно слушать друг друга.

Оборудование: «кубик Блума», «Дерево с вопросами», корзинка, сердечки, экран успехов, изображение поезда, магнитные картинки животных, фишки, значки команд (колокольчики, фиалки), ребус, зарисовки следов животных, альбомные листы, карандаши, фломастеры, д/игра «Четвертый лишний», д/игра «Экологические цепочки», эмблемы, музыкальный центр.

| Фаза/Этап ОМ | Содержание образовательного мероприятия | Ключевые процессы модерации |
|--|---|---|
| <p>1 фаза «Начало образовательного мероприятия»</p> <p>1 этап «Инициация»</p> | <p>Дети встают в круг.</p> <p><i>Педагог:</i> Собрались все дети в круг, Я - твой друг и ты - мой друг. Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся.</p> <p>Мы с вами поприветствовали друг друга, улыбнулись, и стало намного приятнее продолжать общение.</p> | <p>Интеракция (педагог-группа и ребенок-ребенок)</p> <p>Коммуникация (горизонтальная, неформальная, невербальная)</p> <p>Мотивация (смена напряженной работы веселыми разминками, позитивный настрой педагога)</p> |
| <p>1 фаза «Начало образовательного мероприятия»</p> <p>2 этап «Погружение в тему и</p> | <p>Разгадывание ребуса с ключевым словом «природа».</p> <p><i>Педагог:</i> Ребята, чтобы узнать то, о чем мы сегодня будем говорить, я предлагаю вам разгадать ребус.</p> <p><i>Педагог:</i> Да, это слово – природа и я вам предлагаю сегодня принять участие в викторине</p> | <p>Интеракция (педагог-группа)</p> <p>Коммуникация (вертикальная, формальная, невербальная и вербальная)</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>целеполагание»</p> | <p>«Мы - друзья природы». Хотели бы вы поучаствовать в викторине и проверить свои знания?</p> <p>Играть мы будем командами, а для этого нужно разделиться. У нас на столе лежат карточки, нужно каждому подойти и взять одну. Какие деревья вы видите на картинках? Яблоня и Груша, раз, два, три свою команду найди!</p> <p>У нас получились две команды: Первая команда - «Яблоня» Вторая команда – «Груша»</p> <p>Итак, начнем с приветствия команд. Мы яблоньки – скромные, всегда, везде упорные. Мы дружная команда, победа будет наша! Мы — команда «Груша» Мы трезвоним на весь свет. Всем соперникам сегодня Музыкальный шлем привет!</p> | <p>Визуализация (активная)</p> <p>Мотивация (использование игровых методов обучения и различные формы визуализации учебного материала)</p> |
| <p>1 фаза «Начало образовательного мероприятия»</p> <p>3 этап «Формирование ожиданий, образовательных эффектов»</p> | <p><i>Педагог:</i> Ребята, прежде чем мы отправимся в путешествие по миру природы, давайте подумаем, насколько хорошо мы его знаем и уверены в своих силах.</p> <p>Вы видите перед собой 3 корзины, трех цветов (красная, зеленая, желтая). Нам нужно собрать урожай, подумайте, в какую бы корзину вы собрали свой урожай? Послушайте условие: тот, кто уверен, что справится со всеми заданиями, берет картинку и помещает ее в зеленую корзину, кто не знает и не уверен - тот помещает картинку в желтую корзину и кто уверен, что не справится в красную корзину.</p> <p>Мы собрали весь урожай в корзины и готовы двигаться дальше. Помните ваше мнение и соответственно положение, может измениться.</p> | <p>Интеракция (педагог-группа, педагог-ребенок)</p> <p>Коммуникация (вертикальная, формальная, невербальная и вербальная)</p> <p>Визуализация (активная)</p> <p>Мотивация (использование игровых методов обучения и различные формы визуализации учебного материала)</p> <p>Мониторинг (фиксация результатов выполнения задания на «экране»</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | успехов») Рефлексия |
| <p>2фаза «Работа над темой»</p> <p>1 этап «Интерактивная лекция»</p> <p>2 этап «Проработка содержания темы»</p> | <p><i>Педагог:</i> Сегодня наши задания определять будет кубик. Задания даются для обеих команд разные по очереди. Какая команда будет отвечать первой, мы определим, с помощью разминки. Но если команда отвечает не правильно, тогда отвечать будет другая команда. За правильный ответ – команда получает фишку, которую будем размещать на «экране успехов». В разминке, эстафете и блиц опросе участвуют обе команды, чья команда быстрее поднимет свой значок, та и отвечает. После проведения викторины мы подсчитаем количество фишек и определим победителей игры.</p> <p>Итак, вращаем наш кубик и первое задание</p> <p>Метод «Кубик Блума»</p> <p>«Назови»</p> <p>Разминка «Загадки»</p> <p><i>Педагог:</i> Посмотрите, ребята, я здесь вижу следы, давайте попробуем угадать, чьи они. А чтобы легче было угадать, я вам буду задавать загадки:</p> <p><u>1.Команда</u></p> <p>1) Кто зимой холодной Ходит злой, голодный? (Волк)</p> <p>2) Рыжая кума всех провела (Лиса)</p> <p><u>2.Команда</u></p> <p>3) Он всю зиму долго спал, лапу правую сосал. А проснулся – стал реветь. Этот зверь лесной (медведь)</p> <p>4) Хожу в пушистой шубе, Живу в густом лесу. В дупле на старом дубе орешки я грызу. (Белка)</p> <p>Второе задание – «Почему?»</p> <p>Конкурс «Четвёртый лишний»</p> <p><i>Педагог:</i> Сейчас мы поиграем в игру «Четвёртый лишний» и проверим, насколько хорошо вы знаете природу. Из четырех природных объектов на карточках, вам нужно выбрать один лишний и рассказать, почему вы так решили. Кто быстрее всех и правильно выполнит задание, тот и</p> | <p>Интеракция (педагог-группа, педагог-малая группа)</p> <p>Коммуникация (вертикальная, формальная, невербальная и вербальная)</p> <p>Визуализация (активная)</p> <p>Мотивация (использование игровых методов обучения и различные формы визуализации учебного материала)</p> <p>Мониторинг (фиксация результатов выполнения задания на «экране успехов»)</p> <p>Рефлексия</p> <p>Интеракция (педагог-группа, малая группа-малая группа)</p> <p>Коммуникация (вертикальная и горизонтальная</p> |

победитель.

1.Команда

заяц, ёж, лиса, шмель;

ландыш, ромашка, василек, тюльпан;

радуга, облако, ветер, дерево;

ласточка, стриж, кукушка, ворона;

стрекоза, пчела, бабочка, летучая мышь;

2.Команда

кузнечик, божья коровка, воробей, комар;

дуб, сирень, береза, ясень;

малина, груша, вишня, смородина;

лягушка, кузнечик, заяц, змея;

лошадь, заяц, кролик, корова.

Третье задание – «**Поделись**»

Конкурс Капитанов «Домашнее задание»

Педагог: Команды, попросим капитанов рассказать интересные факты о растениях. А поможет нам в этом задании дерево вопросов нужно снять с дерева одно яблоко с вопросом и самостоятельно дать на него ответ. Кто ответит на все вопросы правильно – тот и победитель.

Четвертое задание – «**Объясни**»

Конкурс «Экологические цепочки»

Команды, вы должны посоветоваться, выложить логическую цепочку и объяснить свое решение. Кто быстрее всех и правильно составит цепочку, тот и победитель.

1.Команда

Икринка – малёк – рыба.

Семечко – росток – растение (одуванчик).

2.Команда

Икринка – головастик – лягушка.

Жёлудь – росток – дуб.

Пятое задание – «**Предложи**»

Конкурс «Корзинка идей с заботой о природе»

Командам необходимо предложить варианты заботы человека о природе, и положить в корзинку «сердечко». Кто больше всех назовет, тот и

формальная и неформальная
невербальная и вербальная)

Визуализация

(активная)

Мотивация

(работа в команде)

Мониторинг

(фиксация

результатов

выполнения задания

на «экране

успехов»)

Рефлексия

Интеракция

(педагог-малая

группа, педагог-

ребенок, ребенок-

группа)

Коммуникация

(вертикальная,

формальная,

невербальная и

вербальная)

Визуализация

(активная)

Мотивация

(работа в команде)

Мониторинг

(фиксация

результатов

выполнения задания

на «экране

успехов»)

Рефлексия

| | | |
|---|---|--|
| | <p>победитель.</p> <p>Шестое задание – «Придумай»</p> <p>Конкурс «Экологические знаки» (Придумай)</p> <p>Ребята, для того чтобы шумели леса, пели птицы, резвились бабочки, необходимо соблюдать правила поведения в природе. Предлагаю каждой команде придумать свой экологический знак и нарисовать его.</p> <p>Оценивается ваша идея и понятность в изображении.</p> | <p>Интеракция (педагог-группа, малая группа-малая группа)</p> <p>Коммуникация (вертикальная, формальная, невербальная, вербальная)</p> <p>Визуализация (активная)</p> <p>Мотивация (работа в команде)</p> <p>Мониторинг (фиксация результатов выполнения задания на «экране успехов»)</p> <p>Рефлексия</p> |
| <p>3фаза «Завершение образовательно го мероприятия»</p> <p>1 этап «Эмоциональна я разрядка»</p> | <p>Динамическая пауза «Зверобика» (Автор текста: Хайт А., Композитор: Савельев Б.)</p> <p>Уселась кошка на окошко, И стала лапой уши мыть. Понаблюдав за ней немножко, Ее движение сможем повторить.</p> <p><i>Прпев:</i> Раз, два, три, ну-ка повтори, Три, четыре, пять – повтори опять. Раз, два, три, ну-ка повтори, Три, четыре, пять – повтори опять. Очень хорошо. Змея ползет лесной тропюю, Как лента по земле скользит. А мы движение такое Руками сможем вам изобразить.</p> <p><i>Прпев:</i> Стоит весь день в болоте цапля, И ловит клювом лягушат. Нетрудно так стоять ни капли, Для нас, для тренированных ребят.</p> | <p>Интеракция (педагог-группа)</p> <p>Коммуникация (вертикальная и горизонтальная, формальная и неформальная, невербальная и вербальная)</p> <p>Визуализация (активная)</p> <p>Мотивация (смена напряженной работы веселыми разминками, позитивный настрой педагога)</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p><i>Привет:</i> Мартышка к нам спустилась с ветки, Мартышку надо уважать. Ведь обезьяны наши предки, А предкам, детки, надо подражать.</p> <p><i>Привет:</i> Живет на свете очень много Мартышек, кошек и зверей, Но, человек, - ты друг природы, И должен знать повадки всех зверей.</p> | |
| <p>3 фаза «Завершение образовательного мероприятия» 2 этап «Подведение итогов»</p> | <p>Подсчет фишек, определение команды победителей, награждение.</p> <p>Рефлексия (дети стоят в кругу) -Что нового вы узнали на занятии? -Что для вас было особенно интересным на занятии? -Что удалось особенно хорошо? -В чем вы испытывали трудности? Возможно, было трудно, что-то далось легко, но в целом мы сегодня справились со всеми заданиями. Я попрошу вернуться к поезду, наше путешествие подошло к концу, давайте подумаем, где мы займем сейчас свои места. Молодцы, я рада, что у многих поменялось мнение. Наша планета-это общий дом, необходимо бережно относиться ко всему, что нас окружает, будь то растение, насекомое или зверь. Будьте добры друг к другу и не причиняйте зла ни природе, ни людям! Нас в любое время года Учит мудрая природа. Птицы учат пению, Паучок – терпению, Пчелы в поле и саду Обучают нас труду. Учит снег нас чистоте. Учит солнце доброте. Нас деревья всех пород, Весь большой лесной народ, Учат крепкой дружбе.</p> | <p>Интеракция (педагог-группа, педагог-ребенок) Коммуникация (вертикальная и горизонтальная, формальная и неформальная, невербальная и вербальная) Визуализация (активная) Мотивация (позитивный настрой педагога) Мониторинг (подсчет результатов на «экране успехов») Рефлексия</p> |

| | | |
|--|-----------------|--|
| | (автор В.Орлов) | |
|--|-----------------|--|