

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №116

**Конспект занятия по познавательному развитию с
использованием технологии модерации и АМО
в средней группе на тему «Откуда хлеб пришёл»**

Составила:
Антипина Наталия Владимировна,
воспитатель МДОУ детского сада № 116,
высшей квалификационной категории

Рыбинск, 2022

Цель: Формирование у детей представлений о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом.

Задачи:

Обучающие задачи:

- *Познакомить детей с процессом выращивания пшеницы.
- *Формировать представление о разнообразии хлебобулочных изделий.
- *Закрепить названия профессий людей, производящих хлеб.

Развивающие задачи:

- *Развивать любознательность детей, стремление к исследовательской деятельности.
- *Способствовать формированию логического мышления, развитию речи.
- *Обогатить словарь: хлеботорб, мельница, пекарня, пекарь, ароматный, аппетитный.

Воспитательные задачи:

- *Воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб.

Предварительная работа: чтение сказки «Колосок».

Демонстрационный материал: колоски, иллюстрации с изображением сельскохозяйственных работ по выращиванию хлеба, корзина с колосками желтого и зеленого цвета на подгруппу детей, тарелки с зерном пшеницы, мукой.

Раздаточный материал: соленое тесто, доски для лепки, салфетки, шапочки.

Ход занятия:

1. Инициация.

Воспитатель:

*Встанем рядышком, по кругу,
Скажем "Здравствуйте!" друг другу.*

*Нам здороваться не лень:
Всем "Привет!" и "Добрый день!";*

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

– ДОБРОЕ УТРО!!!

Я рада видеть вас всех веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера.

2. Целеполагание.

-Ребята, а у меня для вас сюрприз. (*Вношу поднос с колоском, накрытый салфеткой*).

Как вы думаете, что у меня на подносе? (*Ответы детей*) Хотите посмотреть? (*Воспитатель снимает салфетку. На подносе лежат колоски пшеницы.*)

-Ребята, что же это? (колосок)

- Действительно, это хлебный колосок. А где он вырос? Кто его посадил? Для чего? (*предположения детей*) Хотите узнать?

- А что именно вы хотите узнать?

Дети: - Где он вырос? Кто его посадил? Зачем колосок посадили?

Воспитатель:

-Итак, вы хотите узнать, как и где вырос колосок, кто его посадил и зачем?

3. Формирование ожиданий.

«Корзина ожиданий» (зеленые и желтые колоски)

-Ребята, вы так много хотите узнать. Сможем ли мы найти ответы на все эти вопросы? Если вы думаете, что сможем, то нужно вставить в свое окошечко желтый колосок, а если вы сомневаетесь, то зеленый.

-Ребята, а как мы можем найти ответы на наши вопросы? (Ответы детей. Подвести к тому, что ответ можно найти в книге.)

-Да, да, да, помню, была у меня одна книга, в которой есть ответы на многие вопросы. Эта книга называется энциклопедия. Сейчас, сейчас я ее принесу. А вы пока присаживайтесь на стульчики.

4. Интерактивная лекция.

Рассказ воспитателя «Откуда хлеб пришёл».

Дети вместе с воспитателем рассматривают колосок.

- Посмотрите, в колоске живут зёрнышки. (Показать детям зерно в тарелочке, дать потрогать). Наш колосок был таким же зёрнышком, но не сразу. Чтобы получить зерно, нужно затратить много сил и труда. Этим и занимаются хлеборобы - люди, которые выращивают хлеб. Выращивать и убирать урожай людям помогают сильные машины.

- Это пшеничное поле (иллюстрация №1). Вот с этого поля всё и начинается. Весной в поле выходит трактор, который пашет землю. И вот земля стала мягкой, послушной. Теперь можно сеять.

К трактору прикрепляют сеялки, и они ровными рядами укладывают в землю зерна пшеницы.

- Появляются первые всходы, они питаются дождями и теплыми лучами солнца, растут все лето. Созревают зерна в колосьях. Поле в это время очень красивое (иллюстрация №2)

Психогимнастика «В землю зернышко попало..»

Представьте, что вы маленькие зернышки.

В землю зернышко попало (присели)

Прорасти на солнце стало (руки над головой)

Дождик землю поливал

И росточек пророс (медленно встают)

К небу и теплу тянулся

И красавцем обернулся (кружатся)

-Ну вот, зерна созрели. Начинается уборка урожая. На поле выходят другие машины-комбайны. Комбайн срезает колосья и вымолачивает из них зерна (иллюстрация №3).

- А что же с зерном происходит потом? (предположения детей)

Далее грузовые машины везут зерно на мельницу (иллюстрация №4). Как вы думаете, что там делают с зерном? (ответы детей)-Правильно, муку.

Исследовательская деятельность с мукой

-Скажите, какая она по цвету? (белая)

-А еще? (мягкая, пушистая)

- А теперь попробуйте ее пересыпать с помощью ложечки.

Какая она? (Рассыпчатая)

-На что похожа? (на снег, т.д.)

Дети подходят к столу, трогают муку, определяют ее свойства. Чтобы не испачкать руки, предложить детям надеть перчатки

-Ребята, а куда потом отправляют муку?

-Далее муку отправляют на хлебозавод, в хлебопекарню. Там пекут хлеб для продажи населению. Сначала вымешивают тесто для хлеба, потом кладут в форму и ставят в печь (иллюстрация №5).

-А пекут его пекари. А что еще пекут из муки? (пироги, блины, булочки, рогалики и другие вкусные изделия). Дети называют изделие, ищут картинку с этим изделием и прикрепляют ее на мольберт.

Игра «Да-нет»- стоя

Сейчас мы поиграем в интересную игру. Вы должны быть очень внимательными. Я буду читать стихотворение. Если вы услышите название продукта, который делают из муки, хлопайте в ладоши, если продукт не из муки – топайте. Готовы?

Начинаем!

В булочной у нас баранки,

Булки, бублики, буханки,

Пирожки, батоны, плюшки,

И плетенки и ватрушки,

Колбаса, бисквит, печенье,

Бутерброды, чай с вареньем,

Много пряников, конфет,

*Вкусный-вкусный **винегрет,***

И пирог с начинкой сладкой,

Запеканка, шоколадка...

Называйте, не стесняйтесь,

Выбирайте, угощайтесь.

- Вы были очень внимательными и угадали почти все продукты из муки. Ребята, а вы знаете, что нужно для приготовления теста?

- Посмотрите, какие нужны компоненты. Давайте их назовем (вспомнить, мама печет пирожки и т.п.) (мука, дрожжи, сахар, вода или молоко) (показать картинки).

- Посмотрите-ка, что у меня есть. Волшебная палочка.

А сейчас вы закроете глаза, а я произнесу волшебные слова.

Я палочкой взмахну скорей

И превращу вас в пекарей (звук волшебства)

-Мы с вами оказались в пекарне, и нас ждет уже готовое тесто. Но перед тем, как начать с ним работу, нужно надеть на голову вот такие шапочки. Как вы думаете, для чего пекари надевают шапочки? (чтобы не попали волосы в тесто). А чтобы руки у нас не испачкались, мы снова наденем перчатки.

Деятельность детей.

Дети надевают шапочки и приступают к лепке из соленого теста. Воспитатель помогает тем, кто затрудняется, напоминает приемы лепки (Раскатывание, скатывание, сплющивание, сгибание, скручивание. Во время лепки разговор с детьми: что ты делаешь, какое изделие? Как можно сделать рогалик?, плетенку и т.п.)

- Ребята, у вас получились замечательные мучные изделия. После занятия я отнесу их на кухню и попрошу наших поваров их испечь.

-Из пекарни хлеб везут в магазин (иллюстрация №6). И уже в этих магазинах мы и покупаем наш хлеб. – СНЯЛИ шапочки, перчатки на стулья.

6. Подведение итогов. Рефлексия

-Ребята, сегодня в энциклопедии мы прочитали много интересной информации.

-Что нового для себя вы узнали?

-Что вам больше всего удалось на занятии?

-А что было трудным?

- А теперь давайте вспомним, нашли ли мы ответы на ваши вопросы? Какие были у вас вопросы?

-Где вырос колосок? (в поле)

-Кто его посадил? (человек, хлебороб)

- Зачем? (чтоб получился хлеб)

- Давайте снова подойдем к нашей корзине с колосками. Поменялось ли ваше мнение. Если вы нашли ответы, то положите в свое окошечко желтый колосок, если нет- то зеленый.

Спросить детей, почему они изменили свой выбор.

- Ребята, мне очень понравилось, как вы занимались. И я приготовила для вас подарок. Это теневое лото «Хлеб - всему голова!». В свободное время вы можете поиграть в него со своими друзьями.