

**Организация образовательной деятельности дошкольников
средствами ООП «Детский сад 2100»**

Тема недели: **«Зимушка-зима».**

Тема занятия: **«Поёт зима – аукает, мохнатый лес баюкает...»** (экскурсия в зимний лес), занятие № 18.

Возраст детей: **4-5 лет.**

Воспитатель: **Казакова Ю.С.**

Вид детской деятельности: **познавательно-исследовательский.**

Пособие из УМК «Детский сад 2100»: **«Здравствуй, мир!»**, авторы А. А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова, **часть 2.**

Цель педагога: ознакомление детей с зимними явлениями в жизни природы.

Цель ребенка: отправиться в зимний лес и посмотреть на деревья зимой.

Образовательные задачи:

1. Закрепить знания детей о деревьях в зимний период.
2. Развивать способность наблюдать, описывать, рассуждать.
3. Воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к природе.

Оборудование и материал:

Демонстрационный материал: картина зимнего леса, 2 кубика (зеленый, белый), деревья с загадками, шишки ели и сосны, кора сосны, магнитофон, музыка зимнего леса, напольные подушки.

Раздаточный материал: карточки с заданием на каждого ребенка, цветные карандаши, карточки хвойных и лиственных деревьев для деления на команды, веточки ели и сосны.

Образовательные области: познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие.

Ход занятия:

Мотивационный этап

Воспитатель:

- Ребята, я для вас что-то интересное приготовила. Это новая игра, хотите поиграть?
- Возьмите каждый по карточке, рассмотрите, что на них изображено и разделитесь на команды. Одна команда встанет к белому кубику, а вторая к зеленому. *(Дети берут карточки).*

-Какое у вас дерево?

-Как мы еще можем его назвать?

-Оно к каким деревьям относится?

-Все верно разделились?

(Дети делятся на две команды: команда лиственных деревьев и команда еловых деревьев, все вместе проверяем, есть ли ошибки, если есть, исправляем).

Ориентировочный этап

-Ребята, теперь вы догадались, о чем, сегодня мы с вами будем говорить?

(Дети проговаривают свою тему занятия).

- Верно, речь пойдет о разных деревьях, команда «Хвойные» слева, а команда «Лиственные»справа садитесь на подушки.

(Звучит музыка «Зимний лес»)

- Слушаем музыку и закрываем глазки: тишина, лес спит, а иногда снег с тихим шорохом охапками падает с веток.

- Чем пахнет зима? (морозной свежестью, елкой).

- А каким он был осенью?

- А сможем ли мы узнать наших старых знакомых зимой? Деревья и кустарники, с которыми мы уже знакомились осенью? *(мнения детей разделились: одни ответили убедительно, другие - засомневались)*.

- Что же делать? *(отправиться в зимний лес и посмотреть на деревья)*.

- Тогда, предлагаю отправиться на прогулку в лес. А наши волшебные подушки нам в этом помогут. Закрывайте скорее глазки!

(Звучит волшебная музыка) Раз, два, три, в зимний лес мы попади.

Исполнительский этап

Воспитатель: Наши друзья – все надели белые накидки, мы не можем отличить их друг от друга, но чтобы узнать, какое дерево спряталось за накидкой, нужно отгадать загадки. Сможем? Отгадывать будем по командам. Первую загадку отгадывает команда «Лиственных»:

Ствол белеет,

Шапочка зеленеет.

Стоит в белой одежке,

Свесив сережки.

- Чем береза отличается от всех деревьев?

- Верно, такой ствол только у березы, а ещё у нее длинные свисающие сережки *(картинка сережек березы)*.

- Слушайте следующую загадку. Она для команды «Хвойных»:

Он — могучий!

Крона — в тучах.

В кроне желуди видны.

И не зря к нему приходят

Утром ранним кабаны.

- Чем отличается дуб от других деревьев? *(вывешиваю картинку желудей)*.

- Дуб – это могучее дерево, с шероховатой кроной. Оно помогает диким животным, они питаются его плодами.

- Вот еще одна загадка. Слушайте обе команды внимательно, какая быстрее отгадает.

Что за дерево такое,

Украшает лес зимою?

Грозди красные на ветках –

Ну-ка угадайте детки:

Не ольха и не осина,

А красавица ... (Рябина)

- По каким признакам мы узнаем рябину? *(на мольберт помещаю картинку грозди рябины)*

- Какие птички питаются зимой рябиной? *(на мольберт помещаю картинки снегиря, синицы, дрозда и других птиц, которые называют дети)*.

- Ребята, а еще какие деревья, украшают леса, парки своим величием? *(на мольберт помещаю картинки деревьев, которые называют дети)*.

-Отгадайте: «Две подружки до неба достают верхушки». Дети что это? *(После ответов детей на мольберт помещаю картинки ели и сосны).*

- Кто-то может рассказать про сосну? *После ответов детей обобщаю:*

- Сосна – целебное дерево. Смолистые вещества, которые она выделяет, убивают в воздухе микробов. Поэтому в сосновых лесах строят санатории, в которых люди лечатся, отдыхают. Ствол у нее золотой, солнечный. Посмотрите, какая у нее кора, можете передать друг другу и потрогать ее.

-Ребята, посмотрите картинки, в чем сходство ели и сосны? *(дети обследуют ветки сосны и ели.)*

- У них есть иголки – хвоя. Это те же листья, узкие и покрыты плотной корочкой. Поэтому они и не боятся мороза.

-А чем они отличаются? Посмотрите внимательно на их веточки *(на мольберт выставляю большие картинки ели и сосны).*

- У ели ветки начинаются у самой земли. А у сосны ветки на самой макушке длинного, стройного ствола.

-Сравните иголки ели и сосны *(дети сравнивают иголки ели и сосны).*

- Верно, у ёлки они жесткие, короткие, а у сосны более мягкие и длинные.

-Все деревья укрылись снегом и им под ним тепло, а мы с вами можем погреться двигаясь. Давайте немного потанцуем.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

«Зимняя» (проводится под музыку.)

-Ребята, пока мы с вами грелись, у нас, что-то появилось на столах, пойдёмте, посмотрим, что же там? *(Дети проходят и садятся за столы).*

Работа с пособием «Здравствуй, мир!» часть 2, занятие 18, задание 1, стр. 37.

- Посмотрите внимательно на картинку, что вы на ней видите?

-Давайте дадим детям имена.

- Ребята, а в какое время года, Ваня и Таня смотрят в окно?

-Как вы думаете, за «Ваниным» окном какая погода? *(морозная, узоры на окне появляются только в сильный мороз.)*

- Долго ли, по-вашему, будет гулять «Ваня»? Почему?

-Давайте про себя подумаем, какие же вещи каждый из них иможет взять на прогулку? Красным карандашом соедините линией вещи и девочку Таню, а синим карандашом – мальчика Ваню с его вещами для прогулки.

- Давайте проверим. *(Заслушиваю ответы детей.)*

Работа с пособием «Здравствуй, мир!» часть 2, занятие 18, задание 2, стр. 37.

- Посмотрите на два рисунка. Подумайте, на каком из них сильный мороз? Почему вы так думаете? Кто может объяснить? *(Выслушать рассуждения детей).*

-Молодцы, мы все справились с заданиями.

- Зимой холодно долго сидеть на месте, я предлагаю вам, пойти прогуляться дальше, по нашему лесу.

(Дети встают из-за столов, и выходят на середину группы, где уже разложены шишки ели и сосны).

-Ребята, посмотрите, что это такое разбросано у нас под ногами?

-Верно это шишки. А если в лесу разбросаны шишки, значит, недавно тут была белка. Зимой можно встретить белок, но их очень сложно заметить на деревьях. Почему?*(Выслушать предположения детей).*

-Давайте вспомним, что происходит с шерсткой у животных к зиме? Они ее меняют, и белочка с яркой, рыжей шубки меняет ее на серую, и сливается с корой деревьев. Становится совсем незаметная.

- Внимательно посмотрите под ноги. Смотрите, какая интересная шишка, от нее остался один стержень.

-Как думаете, почему? (*Выслушать предположения детей*).

-Верно. Эту шишку ела белка. Во время еды белка садится на задние лапы, передними держит шишку и отламывает от нее чешуйки своими острыми зубами. Зачем она это делает? Она ищет еловые семена. Они для белки главная пища зимой. Посмотрите, а шишки у нас разные. Какие они? Длинные шишки – еловые, ее семенами и питается белка, а вот небольшие пышные шишки – это сосновые. Посмотрите, вот так выглядят семена еловой шишки. Совсем-совсем маленькие.

- А, давайте возьмем каждый по шишке, и представим, что мы с вами белочки, и поищем: где же семена прячутся в шишке. А еще когда шишки созревают, семена выпадают из нее сами, попадают в землю и из них вырастают новые еловые деревья.

Рефлексивный этап

-Ребята, вы сегодня большие молодцы, мне очень понравилось с вами гулять по зимнему лету. Но время нашей прогулки подходит к концу и нам пора возвращаться в группу. Скорее занимайте наши волшебные подушки, которые перенесут нас обратно в группу.

-Готовы? Закрываем глазки.*(звучит волшебная музыка)*.

Раз, два, три, в группу нас перенеси.

(в это время, картина с лесом убирается с мольберта).

-Ребята, где мы сегодня с вами побывали?

-О каких деревьях узнали?

-Вам понравилось наше путешествие?

- Что больше всего вам запомнилось?

Перспективный этап

- Предлагаю забрать каждому по шишке домой и посадить семена из шишек в горшочек с землей. Понаблюдать, что же произойдет дальше.