

## **Организация образовательной деятельности дошкольников средствами ООП «Детский сад 2100»**

Тема недели **«Путешествие по странам и континентам».**

Тема занятия **«Что скрывали пирамиды»**, занятие № 18.

Возраст детей: **6-7 лет.**

Воспитатель: **Московская Е.Ю.**, телефон для связи: 8 (910) 960-43-89.

Вид детской деятельности: **познавательно-исследовательский.**

Пособие из УМК «Детский сад 2100»: **«Здравствуй, мир!»**, авторы А. А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова, **часть 4.**

**Цель педагога:** знакомство со взаимосвязью деятельности человека с живой и неживой природой, создание сезонного календаря египтянами.

**Цель ребенка:** отправиться в путешествие по Египту, узнать, как жили египтяне и как они составили свой календарь.

### **Обучающие задачи:**

-дать детям представления об особенностях географического положения, животного мира, природы Египта, о фараонах и пирамидах.

### **Развивающие задачи:**

- развивать познавательный интерес в процессе опытнической и исследовательской деятельности детей;
- развивать умения ориентироваться по карте;
- развивать речь, обогащать словарный запас: оазис, корабль пустыни, египетские пирамиды, река Нил, саванна, гробница, пустыня Сахара.

### **Воспитательные задачи:**

- воспитывать уважительное отношение к собеседнику, формировать навыки коллективной работы, взаимопомощи.

**Оборудование и материалы:** домики (изображение пустыни, саванны; карточки с обитателями Африки по количеству детей, карта; листочки с изображением погоды на предыдущей неделе; иллюстрации (пирамиды, процесс строительства, изображение фараона, изображение звёзд), макет пирамиды, груз – мягкие напольные модули, верёвки, цилиндры-брёвнышки; статуэтка верблюда, финики, настольная лампа, кусочки меха на каждого ребёнка, ёмкости с песком, цветные карандаши на каждого ребёнка, мелки цилиндрической формы, видеоролик о пирамидах, ноутбук, книга-пазл с частями света.

## **Ход непосредственной образовательной деятельности:**

### **Мотивационный этап.**

Дети вместе с воспитателем входят в группу и видят упавшие листочки из календаря природы.

**В.** -Листочки с нашими зарисовками погоды на прошедшей неделе перепутались. Давайте наведем порядок.

Дети переставляют листочки, но не могут прийти к единому мнению, не могут вспомнить, как стояли листочки на планшете (затруднение!).

**В.** -Почему мы не можем правильно расставить наши зарисовки? Почему так случилось?

**Дети делают вывод:** - Мы их не подписали, поэтому сложно восстановить порядок.

### **Ориентировочный этап.**

**В.** -Если бы на каждом листочке мы указали порядок или написали дату (число), такого не произошло.

-Когда-то в древности, именно так и поступили египтяне. Хотите отправиться в Древний Египет и узнать, как жили египтяне и как они составили свой календарь?

### **Исполнительский этап.**

-Египтяне – люди, которые живут в Египте, а страна Египет находится в Африке.

-Вам Африка хорошо знакома? А что вы знаете о ней?

### **Дидактическая игра: «Найди дом»**

**В.** -Возьмите по одной карточке с обитателями этого континента и найдите каждому свой дом (Дети прикрепляют животных на карте Африки).

-Да, действительно, в Африке есть саванны и пустыни.

-Подойдём к карте. Как думаете, каким цветом изображена пустыня? (Дети находят на карте Африки и показывают пустыню Сахару, проговаривают вместе название, называют цвет).

-Вот она пустыня Сахара, самая большая пустыня, здесь и расположилась страна Египет.

-Как же там могут жить люди, если в пустыне мало животных и растений? Воспитатель обращает внимание на реку Нил.

### **Рассказ воспитателя о наблюдениях египтян, о появлении календаря.**

**В.** -Закройте, пожалуйста, глаза и представьте себе, что мы перенеслись на машине времени в те далёкие времена. Вы уже знаете, что через самую большую пустыню течёт самая длинная река в мире – Нил. По его берегам живут египтяне. Здесь возникли самые древние государства на Земле. Нил приносит людям такую драгоценную в пустыне воду и не только её. Два раза в год его воды мутнеют и выходят из берегов. Эта вода орошает близлежащие земли и приносит удобрение (в виде ила), без которого не могли бы выращивать растения и хлеб. Люди заметили, что Нил всегда разливается через определённое число дней, и составили первый календарь сезонных работ. Таким образом, люди обезопасили себя от неожиданных наводнений, и теперь они могли готовиться к пахоте и вовремя до наводнения, собрать урожай.

-Каждую ночь наблюдали за звёздами и Луной и заметили, что Луна меняется определённое количество раз в год, а звёзды меняют своё положение. Всё это они заносили в свои сезонные календари, и вскоре календарь приобрел практически тот вид, в котором дошёл до наших дней:

-Месяц – это период изменения Луны, неделя – четвертая часть месяца. Египтяне первыми придумали названия месяцам и дням недели, конечно, они не такие которыми мы пользуемся сейчас. Они называли месяцы в соответствии с теми сезонными работами, которые проводились в это время, или с сезонными изменениями в природе.

-Где мы встречаемся с теми же принципами названия месяцев года? (В древнерусском календаре). Давайте вспомним название зимних месяцев? (Дети называют названия зимних месяцев).

**Задание 1.** Выбрать картинку, когда лучше наблюдать за звёздами. (Пособие «Здравствуй, мир!» часть 4, стр.36, задание 3).

**В.** -Но это не единственное изобретение египтян.

**Посмотрим видеоролик «Путешествие по Нилу», 2,39 мин.**

-Да, действительно, египтяне стали первыми строить пирамиды.

**Задание 2.**

**В.** -Посмотрите, это настоящая египетская картина. Найдите на ней фараона.

-Ребята, слуги на картине сообщили фараону, что стройка пирамиды затягивается, помогите строителям доставить груз.

**Динамическая пауза.** - Помогите строителям доставить камень на строительство пирамиды. (Подсказка – картинка из пособия «Здравствуй, мир!» часть 4, стр.35, задание 2).

(Работа в группах – подготовка груза, раскладывание брёвнышек, доставка груза к пирамиде).

**В.** -Молодцы, а вот и корабль пустыни появился (показ статуэтки) Кто же это? Почему так назвали?

**Рассказ о верблюде, его значении для человека.**

**В.** -Движения у него такие плавные, как у корабля. Это домашнее животное. Верблюды перевозят тяжёлые грузы, людей. Это очень сильные и выносливые животные. Длинная густая шерсть защищает тело верблюда от палящих солнечных лучей.

-Хотите, сделаем опыт и убедимся что, это действительно так.

(На стол ставится зажжённая лампа, и детей просят поднести руку поближе к ней).

**В.** -Что нужно сделать, чтобы, не убирая руки, не почувствовать жары?

Дети предлагают разные варианты, приходят к выводу: надо чем - то защитить руку, т. е. поставить между жаркой лампой и рукой экран, например кусок меха.

**Делают вывод: Густая шерсть защищает тело верблюда от палящих солнечных лучей.**

**В.** -Очень жарко в пустыне! Так жарко, что иногда можно поджарить яичницу на раскалённом солнцем песке или камне.

-Как вы думает, горячий песок обжигает верблюду ноги? Чем они защищены? (Копытами).

-Какие они у верблюда? На ногах у него толстые мозоли (показ).

-Как вы думаете, какими должны быть эти мозоли, чтобы верблюду было удобно ходить по песку? Чтобы ответить на этот вопрос, надо провести **эксперимент.**

(В небольшую ёмкость насыпается песок, его можно заменить манной крупой. Для опыта так же необходим отточенный с одного конца карандаш).

-Представим себе, что нам надо пройти по песку на каблуках (острие на карандаше) и в больших ботинках на широкой подошве без каблука (мел).

**Дети делают вывод: Острые каблукы проваливаются в песок, а широкие подошвы нет.**

**В.** -Вы уже знаете, что в природе нет ничего случайного, и поэтому мозоли у верблюда широкие. У кого ещё природа создала подобное приспособление? (У северного оленя, для ходьбы по снегу).

-Перед тем как отправиться в путь. Хозяин даёт верблюду много воды и корма. Любимым лакомством верблюда являются финики (показ).

-В горбу верблюда накапливаются жир и вода. Это он может использовать в переходе по пустыне.

-Часто в пустынях дуют сильные ветра. И вот когда ветер поднимает песок и становится трудно дышать, ноздри верблюда могут закрыться с помощью специальных мускулов.

-И уши верблюда устроены так, что песок не набивается в них. Они маленькие и заросшие волосками.

-Людей от песчаного ветра защищают белые плотные одежды. Они заматываются в них с головы до ног. Объясните, почему одежда должна быть плотной? (Чтобы не пропускать тепло с улицы к теплу человека).

### **Задание 3.**

(Пособие «Здравствуй, мир!» часть 4, стр.35, задание 1).

**В.** - Вы побывали сегодня в Египте, сравните на картинках зимнюю погоду в этой стране и в России. Закрасьте белое окошечко на каждой картинке в нужный цвет.

### **Рефлексия**

-Что интересного вы узнали об Африке?

-Как называются люди, живущие в Египте?

- Что же нам рассказали пирамиды?

-Вы запомнили, как правильно вести календарь?

Понравилось вам путешествие по Африке? Ещё раз вы сможете его сегодня совершить с помощью книги-пазла.

**Перспектива** Дома с родителями угадайте, какая пословица зашифрована в задании 4 (Пособие «Здравствуй, мир!» часть 4, стр.36).

А какой герб вы бы придумали для Африки? Попробуйте в свободное время пофантазировать и нарисовать его!