



Дошкольная академия

Выпуск 4

Декабрь 2022 г.

Муниципальное дошкольное учреждение детский сад №116

Тема выпуска: «Мечтай! Исследуй! Размышляй!»

В этом выпуске:

- | | |
|---|----|
| Почему для ребенка так важно умение мечтать? | 2 |
| Кубики Никитина: играем, развиваемся | 3 |
| Учим ребенка разгадывать ребусы, загадки и шарады | 4 |
| Развиваем интеллект с помощью блоков Дьенеша | 5 |
| «Мои мечты» | 6 |
| Исследуем праздничные даты декабря | 7 |
| Мечтаем, профессию выбираем | 8 |
| Исследуем мир вокруг вместе с детьми | 9 |
| Размышляя над детскими рисунками | 10 |

Детство – это начало жизненного пути человека. Это пора мечтаний и беззаботности. Детство, наполненное играми, волшебными фантазиями и шалостями, можно назвать счастливым.

В это время человек начинает познавать мир, его многообразие. В этом ему помогают родители. Они направляют ребенка в нужном направлении, подсказывая и объясняя все необходимое. Но от родителей зависит не только обучение маленького человека жизненным премудростям, они также обязаны вложить в него душевные ценности, такие как сострадание, милосердие, справедливость, честность, чтобы воспитать в нем личность и достойного человека. В этом очень важен личный пример. Обучая ребенка честности, они сами не должны лгать. Вкладывая в него милосердие, сами не должны проявлять жестокость. Взрослые любят вспоминать свое детство. У каждого есть яркие красочные моменты, которые он хранит в своем сердце долгие годы. Однако счастливое детство в первую очередь зависит от семьи. Если она крепкая и дружная, если ребенок чувствует себя любимым, то детство совершенно точно будет светлым и радостным.

0+

Почему для ребенка так важно умение мечтать?

А что такое мечта? Многие путают мечту с сиюминутным обладанием чего-либо. В детском возрасте это могут быть игрушки, лакомства, гаджеты. Но это не то.

Мечта — это стремление к чему-то в буду-



щем. И именно на нее направлены все мысли и желания. Так для чего ребёнку мечта?

Во-первых, развивается воображение. Дети представляют в красках — куда они хотят поехать, кем стать, как это все будет происходить.

Во-вторых, способствует самоопределению. Ведь очень часто мечтают о будущих профессиях, определенном жизненном пути.

Иногда мечты ребёнка — это ключик к нему. Детские фантазии могут помочь взрослым лучше понять своего ребёнка. Если малыш рассказывает о воображаемом друге, то возможно, ему не хватает общения, он чувствует себя одиноким. Такое бывает и после появления в семье второго ребёнка. Неуверенные в себе дети в мечтах хотят быть сильными. Застенчивые — быть в центре внимания. Общаясь с ребёнком можно многое понять, просто слушая его.

В детских

Мечта — это стремление к чему-то в будущем. И именно на нее направлены все мысли и желания.

мечтах можно иногда услышать отголоски сказок и мультфильмов. Дети могут рассказывать о желании иметь крылышки «как у феи» или настоящую волшебную палочку, как у волшебника. Но это еще не мечты, а фантазии. Здесь еще нужно учитывать возраст ребёнка. Малыши могут в воображении жить в сказочном лесу, общаться с феями, разговаривать с вымышленными персонажами. Считается, что способность провести грань между фантазией и реальностью появляется у детей где-то в возрасте 7-8 лет. После

этого мечты становятся более осознанными.

Самое правильное, что могут делать родители — это побуждать ребёнка мечтать. Можно задавать наводящие вопросы «о чем вообще ты мечтаешь?», «кем хочешь стать в будущем?», чтобы он начинал задумываться об этом.

Ни в коем случае нельзя смеяться над детской мечтой, говорить о ее несбыточности. С детьми нужно постоянно разговаривать, поддерживать его мечты. Не говорить об их несбыточности, а учить добиваться своей цели. Идти к ней маленькими шагами.

По мере взросления мечты становятся все более осознанными и реальными. И чаще всего они связаны с будущей профессией.

Не всегда детские мечты несбыточны и нереальны. Иногда ребёнку нужно просто немного помочь.

Авторы:
воспитатели группы №2
Бизина А.А.
Лебедева Л.В.

Кубики Никитина: играем, развиваемся



Среди многообразия педагогических разработок, развивающих методик, детских пособий, обучающих игр, особое внимание заслуживает методика Никитиных для детей. Не только

потому, что она имеет давние, еще советские корни, успешно опробована на детях и внуках знаменитых супругов – педагогов, распространена их последователями. Методика раннего развития Никитиных проста, доступна и используется педагогами не только России, но и многих стран мира.

Сложи узор

Игра состоит из 16 одинаковых кубиков. Все 6 граней каждого кубика окрашены различно, в 4 цвета. Это позволяет составлять из них 1-, 2-, 3- и даже 4-цветные узоры в громадном количестве вариантов. Эти узоры напоминают контуры различных предметов, картин, которым дети любят давать названия.

В игре с кубиками дети выполняют три разных вида заданий. Сначала учатся по узорам-заданиям складывать точно такой же узор из кубиков. Затем ставят обратную задачу: глядя на кубики, сделать рисунок узора, который они образуют. И, наконец, третье — придумывать новые узоры из 9 или 16 кубиков, каких еще нет в книге, т.е. выполнить уже творческую работу. Используя разное число кубиков, различающихся по цвету и форме, можно изменять сложность заданий в необыкновенно широком диапазоне. В этой игре хорошо развивается способность детей к анализу и синтезу, этим важным мыслительным операциям, используемым почти во всякой интеллектуальной деятельности, и способность к комбинированию.

«Уникуб»

Эти универсальные кубики вводят малыша в мир трехмерного пространства. Развитие пространственного мышления позволит ребенку в будущем овладевать черчением,

стереометрией, начертательной геометрией.

Широкий диапазон заданий «Уникуб» может увлекать детей от 2 до 15 лет. Игра дает огромные возможности для развития детей. Ребенок может анализировать закономерности окраски кубиков. Первое впечатление — нет одинаково окрашенных кубиков, все 27 — разные, хотя использованы всего три цвета, а граней у кубика — шесть.

Рисунки-задания нужно сделать на отдельных листках чертежной бумаги размерами от 100 x 100 мм до 150 x 200 мм. Их следует разделить на две-три части и для каждой сделать пакет из плотной бумаги, указав на нем номера заданий.

Советы:

1. Прежде чем дать ребенку «Уникуб», поиграйте в него сами. Попробуйте на время сложить из двадцати семи кубиков куб одного цвета. Когда куб будет готов, убедитесь, что дно у него окрашено в тот же цвет. Если вам удалось с первой попытки сложить куб за две минуты — у вас хорошо развитое пространственное воображение. А если есть ошибка, то найти ее непросто — нужна хорошая «система контроля». Попробуйте выполнить и другие задания, чтобы знать, сможет ли с ними справиться малыш.

2. Задания в «Уникубе» трудные, и требуют от ребенка больших затрат времени и сил. Их нельзя давать много. Иногда достаточно одного задания, реже — двух-трех в зависимости от возможностей малыша.

3. Играть в «Уникуб» можно лишь при наличии полного комплекта из 27 кубиков, поэтому игру надо беречь. Лучше всего иметь отдельный комплект для каждого ребенка, а если в семье только один малыш — то два комплекта.



Автор
воспитатель группы №3
Галкина Н.Е.

Учим ребенка разгадывать ребусы, загадки и шарады.

Ребус в переводе с латыни означает «вещи». Это увлекательная головоломка, в которой слово, словосочетание или предложение зашифровывается с помощью картинок и специальных символов.



- Названия всех предметов, изображенных в ребусе, читаются только в именительном падеже и единственном числе.

- Очень часто предмет, изображенный в ребусе, может иметь не одно, а два или больше названий, например «глаз» и «око», «нога» и «лапа» и т. п. Или же он может иметь одно общее и одно конкретное название, например «дерево» и «дуб», «нота» и «ре» и т. п. Подбирать нужно подходящее по смыслу.
- Иногда название какого-либо предмета не может быть использовано целиком - необходимо отбросить в начале или в конце слова одну или две буквы. В этих случаях употребляется условный знак — запятая. Если запятая стоит слева от рисунка, то это значит, что от его названия нужно отбросить первую букву, если справа от рисунка — то последнюю. Если стоят две запятые, то соответственно отбрасывают две буквы и т. д. Ъ
- Если предмет нарисован в перевернутом виде, читайте данное слово справа налево. Кот-ток, нос — сон.
- Если два каких либо предмета или две буквы нарисованы одна в другой, то их названия читаются с прибавлением предлога «в»
- Если за какой-нибудь буквой или предметом находится другая буква или предмет, то читать надо с прибавлением «за»

ШАРАДА

Слог первый - школьная отметка,
За него голос низкий отзовется,
В конце - союз,
Отнюдь, не редкий,
А вместе, как мясной продукт
Найдётся

О О О О О О О О

- Если по какой-либо букве написана другая буква, то читают с прибавлением «по».

Загадка—это одна из форм устного народного творчества. В загадке описывается какой-либо предмет или явление, как правило, в стихотворной форме. Использование загадок способствует развитию у ребёнка воображения, логического мышления, умения анализировать, сопоставлять.

- На первых этапах можно для дошкольников использовать картинки, реалистические изображения нескольких непохожих животных, например, ежа, медведя и оленя. Рассмотрите их внимательно, обратите внимание ребенка на их индивидуальные особенности. А потом загадайте загадку об одном из них, например: «Под соснами, под елками, лежит мешок с иголками». Малышу надо выбрать, о ком эта загадка.
- Попробуйте вместе с ребенком придумывать свои загадки. Через некоторое время вы увидите, что ребенок подмечает больше особенностей предметов, обращает внимание на то, что раньше не замечал, начинает смотреть и видеть, слушать и слышать.

Шарады для детей — те же зашифрованные предметы, явления и живые существа. Однако разгадывать их нужно по частям, каждая из которых представляет собой отдельное слово — например, существительное, союз или местоимение, хотя в некоторых случаях это может быть и просто буква. Конечно, такой вариант усложняет головоломку, но оттого отгадывание детских шарад и становится занятием чрезвычайно увлекательным и полезным. Ведь у ребят развивается логическое мышление, а заодно и способность концентрироваться, которой зачастую так не хватает современным школьникам.

Авторы
воспитатели группы №4
Смоловская Т.Г.
Кузьмина Я.А.

Развиваем интеллект с помощью блоков Дьенеша



Использование логических блоков в играх с детьми позволяет моделировать важные понятия не

только математики, но и информатики: алгоритмы, кодирование информации, логические операции; строить высказывания с союзами «и», «или», частицей «не» и др. Подобные игры способствуют ускорению процесса развития у детей простейших логических структур мышления и математических представлений. С помощью этих игр дети успешно овладевают дальнейшими основами математики и информатики.

Основная цель использования дидактического материала: научит дошкольников решать логические задачи на разбиение по свойствам. Основное умение – выявление разнообразных свойств.

В начале действия с блоками предлагаются самые простые игры:

1. «Найди все фигуры (блоки) как эта» (по цвету, форме).
2. «Найди все такие фигуры, как эта по цвету и форме» (по форме и размеру; по цвету, размеру и форме).
3. «Цепочка». Нужно построить цепочку:
 - чтобы не было фигур одинаковой формы (цвета, размера, толщины);
 - чтобы рядом не было одинаковых по форме и цвету фигур (по цвету и размеру; по размеру и форме, толщине и др.).
4. «Второй ряд». Выложить в ряд 5-6 фигур. Построить под ним

второй ряд, но так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другой формы (цвета, размера).

5. «Домино».



Фигуры делятся между участниками. Каждый поочередно делает свой ход.

6. «Раздели фигуры».

Можно разделить фигуры на:

- все красные (синие, желтые);
- все круглые;
- все квадратные; и т.д.

7. Выложить картинку по образцу.

Дети выкладывают фигуры по картинке.



Автор:
воспитатель
группа №12
Щербакова
В.Е.

Мои мечты



Декабрьская страничка нашей газеты посвящена мечте, а именно о чем мечтают наши дети.

Что же такое мечта? Мечта – это стремление к чему-то в будущем. И именно на нее направлены все мысли и желания ребенка.

Так для чего ребенку мечта? Во-первых, развивается воображение. Дети представляют в красках – куда они хотят поехать, кем стать, как это все будет происходить. Во – вторых, способствует самоопределению. Ведь очень часто мечтают о будущих профессиях, определенном жизненном пути.

В преддверии Нового года, мы с детьми играли в игру «О чем мои мечты».

Во время игры разобрали, что такое мечта, для чего нужно мечтать, а затем дети делились своими мечтами. Размышления по этому вопросу были разноплановыми. Кто-то мечтал о профессии, которую получит в будущем, врач, полицейский, археолог, модель и другие. Кто-то из детей мечтал отправиться в кругосветное путешествие, посетить новые города и страны. Так как близился Новый год, дети делились, чтобы хотели получить в подарок от Деда Мороза. Их желания так же были разнообразны – конструктор Лего, косметику, новое платье, квадрокоптер и другое.



Самыми интересными и незабываемыми были такие

мечты как увидеть Деда Мороза, когда он приносит подарки по елку, стать президентом.

Мы желаем нашим воспитанникам В преддверии волшебного праздника, чтобы все их мечты обязательно исполнились.



Автор:

воспитатель группы №7

Зяблова Т.В.

Исследуем праздничные даты декабря



Декабрь радует нас ожиданием самого любимого детьми и взрослыми зимнего праздника – Нового года. Но мы узнали о том, что праздники бывают разные: государственные, профессиональные, православные, праздники города и др. Вот и декабрь радует нас своим разнообразием праздников.

1 декабря — День воинской славы в России: День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп

3 декабря — День Неизвестного Солдата, День юриста.

9 декабря — День героев Отечества.

12 декабря — День Конституции Российской Федерации.

17 декабря — День ракетных войск стратегического назначения.

22 декабря — День энергетика

Мы хотим рассказать о новом празднике, который появился в России. Называется этот праздник - День Неизвестного Солдата. Он появился в память о воинах, погибших

при защите Отечества, чьи имена не удалось установить. У стен Московского Кремля в Александровском саду установлен монумент, композиция которого изготовлена из блестящего красного гранита. На надгробной плите располагается бронзовая солдатская каска. На развернутом знамени, в центре квадрата из отполированного черного камня находится бронзовая звезда, из нее вырывается Вечный огонь. Рядом невысокая стела, с выбитыми на ней названиями городов воинской славы.

Мы побеседовали с детьми об этой памятной дате. Рассмотрели памятники, установленные в разных городах, в память о героях-солдатах. Прослушали песню «Алёша» (насл. К. Ваншенкина, муз. Э. Колмановский). Ребята вспомнили, что в нашем микрорайоне «Мариевка» есть обелиск, а в городе на Волжской набережной - Вечный огонь и Аллея Славы, вспомнили, как мы готовились к Дню Победы.

Сегодня мемориал у Кремлевской стены стал местом поклонения для всех тех, кто не знает, как погибли его родные и близкие, и где они погребены. Это место памяти о каждом солдате, защищавшем

Родину, куда могут прийти их родственники и потомки. Но все они – герои своей страны – живы в памяти людской. Важно бережно хранить эту память и передавать от поколения к поколению. Слова «Никто не забыт, ничто не забыто» стали символом этого памятного дня. В этот день проходят различные мероприятия. К мемориалам, памятникам возлагают цветы, гирлянды с участием военнослужащих, представителей власти и ветеранов. Произвел впечатление на детей просмотр видеоролика



смены почётного караула из состава Президентского полка у Вечного огня на могиле Неизвестного солдата в Москве.

В завершении беседы мы зажгли с детьми свечи памяти, чтобы еще раз вспомнить о погибших воинах

Автор:
воспитатель группы №8
Савельева Т.В.

Мечтаем, профессию выбираем



Трудовое воспитание - важное средство всестороннего развития личности дошкольника. Главная цель труда - в его воспитательном влиянии на лич-

ность ребенка. Кроме того, труд - это проявление заботы людей друг о друге. И начинать знакомить детей с разными видами профессионального труда необходимо с дошкольного возраста.

Знакомя детей с трудом взрослых, мы ориентируем их на ту или иную профессию, показывая её значимость и необходимость. Экскурсии, наблюдения, рассказы родителей и педагогов помогают воспитывать в детях уважение и интерес к трудовой деятельности взрослых, бережное отношение к результатам труда.

С 12 по 16 декабря 2022 г. В нашей группе «Пчёлки» прошла тематическая неделя «В мире профессий».

Мы педагоги старались углубить знания детей о профессиях. Перед нами стояла задача: закрепить знания детей о мире профессий, формировать представления о содержании труда, названиях профессий, материалах, оборудовании, трудовых действиях.

Приобщая детей к труду взрослых, мы педагоги использовали разнообразные методы и приемы. Знания и умения закрепляли в сюжетно-ролевых играх «Детский сад», «Больница», «Кондитерская», «Готовим обед», в совместной и самостоятельной трудовой деятельности воспитанников. Дети вместе с воспитателями изготовили дидактические игры «Профессии», «Кому, что нужно для работы». В группе с детьми читали произведения о труде, профессиях; рассматривали таблицы «Профессии», альбомы; раскрашивали в раскрасках «Профессии»; провели вечер загадок по теме.

Провели беседы «Что такое профессии», «Как трудятся наши родители», «Кто это знает и

умеет». На прогулке наблюдали за работой дворника, как машина в детский сад привезла продукты.

Наиболее доходчивы и убедительны живые образы, подлинный пример профессий взрослых. Жизненная наглядность (наблюдения, экскурсии) обеспечивает наибольшую отчетливость представлений, максимальную действенность приобретаемых детьми знаний. Большой интерес у детей вызвала экскурсия на пищеблок, в кабинете старшей медсестры, где работают повара, врач. Дети поближе познакомились с теми, кто готовит им вкусные каши, полезные компоты, следит за нашим здоровьем. В связи с чем, ребята отправились в увлекательное путешествие в мире профессий, это была проведена итоговое мероприятие игра-викторина «Все профессии важны, все профессии нужны».

Дети выполняли задания «Угадай профессию», «Собери разрезные картинки»,



Назови профессию», побывали на приеме у врача в сюжетно-ролевой игре «Больница», в парикмахерской и даже побывали инспекторами ГИБДД и водителями.

Вот так интересно и незаметно пролетели недели. Ребята в непринужденной обстановке провели с пользой для себя время, узнали много нового и интересного. Но, тем не менее, они будут знать, что еще много осталось неизвестного, неизведанного и неизученного в этом увлекательном мире профессий!

Авторы:
Воспитатели группы №6
Працкая О.В.
Антипина Н.В.

Исследуем мир вокруг вместе с детьми



Исследовательская деятельность детей может стать одним из условий развития детской любо-

зательности, а в конечном итоге познавательных интересов ребёнка.

В детском саду уделяется много внимания детскому экспериментированию. Организуется исследовательская деятельность детей, создаются специальные проблемные ситуации, проводятся занятия. В группах созданы условия для развития детской познавательной деятельности во всех центрах активности и уголках имеются материалы для экспериментирования: бумага разных видов, ткань, специальные приборы (весы, часы и др.), неструктурированные материалы (песок, вода), карты, схемы и т.п.

Задача родителей – развивать любознательность ребят, увлечь их самим процессом познания.

В обыденной жизни дети часто сами экспериментируют с различными веществами, стремясь узнать что-то новое. Они разбирают игрушки, наблюдают за падающими в воду предметами (тонет -

старшем возрасте многие дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, обращают внимание на различную окраску объектов окружающей действительности.

Важную роль в формировании детского интереса к экспериментальной деятельности играют родители. Абсолютно правы те, кто поддерживает познавательный интерес детей, их стремление узнать новое, самостоятельно выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действительности.

Следуйте совету В.А. Сухомлинского: «Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги.



Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал».



не тонет, пробуют языком в сильный мороз металлические предметы и т. п. В

Авторы:
воспитатели группы №11
Абрахина Е.Г.
Булычева Ю.И.

Размышляя над детскими рисунками



Пиктографический текст – рисунок - в этом вопросе может стать одним из простых способов. Для того чтобы получить подсказки в решении детских невысказанных проблем, чтобы заглянуть в душу своего ребёнка, чтобы узнать, чем живёт ваше дитя, о чём мечтает, дайте ребёнку лист бумаги и цветные карандаши. И тогда можно смело отправляться вместе с ним в путешествие в мир детских мечтаний и фантазий, в котором живут несуществующие животные

(не стоит бить в колокола, если ребёнок нарисовал монстра, нужно поговорить с ребёнком о том, что он нарисовал, и тогда монстр уже не так будет страшен), улыбающееся солнце греет своими лучами яркие цветочки, а от цветочной поляны идёт узкая тропинка к дому, возле которого стоят мама, папа, братик или сестрёнка и я. Но иногда рисунок может «кричать» о тревогах, связанных с детско-родительскими отношениями.

Самым распространённой методикой изучения внутрисемейных отношений стал рисуночный тест «Моя семья» (А.М. Захаров, 1982; Г.Т. Хоментausкас, 1985, 1987; Л. Корман, 1964; Р. Берне, С. Кауфман, 1972). Если попросить изобразить семью, можно узнать, как, с точки зрения ребёнка, складываются отношения между родственниками. Информацию с такого рисунка можно прочитать, обратив внимание на следующие детали: очерёдность изображения членов семьи (это может говорить о важности этого члена семьи для ребёнка); о духовной близости, нужности ребёнку члена семьи может рассказать его расположение относительно ребёнка; не забудьте посмотреть, кто выше ростом, кто ниже, кто как одет, кто нарисован контуром, кто вырисован до деталей, кого «забыл» изобразить и так далее.

Автор:
педагог изобразительной деятельности
Матвеева Н.В.

**МДОУ детский сад
№116**

Адрес: 152915, Ярославская обл.,
г.Рыбинск,
ул. 1-я Выборгская ., д.51 а

Телефон: (84855) 26-71-25

Мы в Контакте!

<https://vk.com/club188455122>

"Даже если дети еще
очень маленькие, им
нельзя мешать гово-
рить то, о чем они
думают."

Анна Франк



Детский сад №116

Ответственный за выпуск:

Смоловская Т.Г.

Главный редактор: Кузовникова О.Н.